

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 19 г.Могилева имени М.Ф. Сафонова»

Ресурсный центр по духовно-нравственному и
патриотическому воспитанию

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК
РУКОВОДИТЕЛЯ ПО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**

Версия 4.0 (05.01.2026)

Могилев 2026

Составитель: *Лихарев И.И.*, учитель истории государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г.Могилева имени М.Ф. Сафонова», ivinli@yandex.ru

Воспитать патриота может только патриот.

Порох нужно держать сухим. Наличие боеготовых Вооруженных Сил, системы территориальной обороны и эффективных институтов обеспечения правопорядка — это гарантия мира и спокойствия на нашей земле. Но и здесь я хочу подчеркнуть мысль о том, что оборонная мощь страны опирается на ее экономическую мощь и силу духа народа.

Можно с уверенностью утверждать, что мы способны защитить суверенитет и территориальную целостность нашей страны, мир и порядок в государстве.

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко

Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь.

Статья 54 Конституции Республики Беларусь

Защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь.

Статья 57 Конституции Республики Беларусь

Цементирующей основой современного белорусского общества выступает память о всенародном сопротивлении нацизму и героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Готовность защищать конституционный строй, суверенитет и независимость Республики Беларусь, формирование позитивного образа своей страны, укрепление межпоколенных связей, сохранение и популяризация собственных культурных традиций и духовных ценностей – священный долг и обязанность каждого белоруса.

Основы идеологии белорусского государства

Важнейшей задачей, решаемой государством в интересах обеспечения военной безопасности, является подготовка страны к обороне. Первостепенное внимание при этом будет уделено развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества, повышению мотивации военной службы, укреплению кадрового потенциала Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и военизированных организаций.

Пункт 55 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь

Республика Беларусь – независимое, суверенное и миролюбивое государство, которое в своей внешней политике исходит из принципов равенства государств, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела других государств и иных общепризнанных принципов и норм международного права, всемерно укрепляет систему коллективной безопасности.

Пункт 6 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь

Военная присяга

«Я, гражданин Республики Беларусь (фамилия, имя, отчество), торжественно клянусь быть преданным своему народу, свято соблюдать Конституцию Республики Беларусь, выполнять требования воинских уставов и приказы командиров и начальников.

Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно и самоотверженно защищать независимость, территориальную целостность и конституционный строй Республики Беларусь».

*Статья 49 Закона Республики Беларусь
«О воинской обязанности и воинской службе»*

Не может быть человеку хорошо, если его Родине плохо.

Будь верен Отчизне — изменения она не прощает.

К. Т. Мазуров

Единственной уважительной причиной ухода воина с поля боя является смерть.

В воспитании защитника Отечества исключительно важно, чтобы юный гражданин видел родную землю глазами воина, борца, которому не безразлично, что было и что будет. Высшая доблесть патриота — не отступить ни на шаг перед врагом, вздумавшим досягнуть на свободу, независимость, честь, достоинство Родины.

В. А. Сухомлинский

Никакая инструкция не может перечислить все обязанности должностного лица, предусмотреть все отдельные случаи и дать вперед соответствующие указания, а потому наблюдающие инженеры обязаны проявлять инициативу и, руководствуясь знанием своей специальности и пользою дела, приложить все усилия для оправдания своего назначения.

Циркуляр Морского технического комитета по кораблестроению. № 15. 29-го ноября 1910 года. Инструкция для корабельных инженеров, наблюдающих за постройкой судов на казенных и частных заводах.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	10
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	12
ВВЕДЕНИЕ	13
ОБЩИЙ РАЗДЕЛ	16
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПОЛНОМОЧИЯ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ И УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ОРГАНЫ	16
СИЛЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	17
ВОЙСКА И ВОИНСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	18
ВОЕНИЗИРОВАННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	19
ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	20
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНТЕРЕСАХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	22
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ	23
ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ	24
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ	26
ВОИНСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ, КЛАССНЫЕ ЧИНЫ	29
ГЕРОИ БЕЛАРУСИ	31
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	34
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	35
РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ».....	35
ЧЕСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	42
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗНАМЕННЫХ ГРУПП В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	45
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	50
ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	50
КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	51
7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи:.....	52
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	73
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	74
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОЛЖНОСТИ «РУКОВОДИТЕЛЬ ПО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»	76
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ	79
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ОТРАЖАТЬ В ПЛАНЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	81
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ОТРАЖАЕМЫХ В ПЛАНЕ РАБОТЫ	82
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	83
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	84
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	86
ТЕМАТИЧЕСКИЕ СУББОТЫ	87
ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА	88

ЕДИНЫЕ УРОКИ	88
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ВПВ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	89
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	90
АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ	97
ИНСТРУКЦИЯ о порядке проведения республиканского конкурса «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию»	98
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»	100
ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ	100
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	101
РАССЛЕДОВАНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА О ГЕНОЦИДЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА	102
АКТУАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ	102
ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ	103
СЛОВАРЬ.....	104
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.....	113
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	114
ЛИТЕРАТУРА	115
ИДЕОЛОГИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.	
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО	115
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	115
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	115
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	116
ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА.....	117
ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА	118

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель электронного справочника – содействовать руководителям по военно-патриотическому воспитанию в организации повседневной деятельности путем систематизации информации, содержащейся в различных источниках.

Поскольку данный электронный справочник не является официальным изданием, приведенные в нем тексты нормативных правовых актов или извлечения из них носят исключительно информационный характер и снабжены гиперссылками к национальным интернет-ресурсам правовой и образовательной тематики Республики Беларусь (*в тексте выделены синим цветом, переход – нажатием левой кнопкой мыши*).

Представляется, что электронный справочник будет содействовать повышению уровня правовой и информационной культуры руководителей по военно-патриотическому воспитанию, а также выработке единых подходов к организации их деятельности.

Первая версия справочника подготовлена в 2023 г.

Замечания и предложения по совершенствованию структуры и содержания электронного справочника просьба направлять на электронный адрес ivinli@yandex.ru.

ВВЕДЕНИЕ

Допризывная (начальная военная) подготовка и военно-патриотическое воспитание в национальной системе образования имеет давние традиции.

Наиболее раннее упоминание понятия «военно-патриотическое воспитание» в периодической печати относится к 1906 г. (газета «Русский инвалид», 1906 г., 24 декабря). Затем довольно длительный период оно использовалось редко. Параллельно употреблялись близки понятия - «военное воспитание» (XIX – в начале XX вв.), «оборонно-массовая работа» (20-70-ые гг. XX в.), «героико-патриотическое воспитание». Только с 1962 г. (приветственный адрес ЦК КПСС V Всесоюзному съезду ДОСААФ СССР, опубликованном в газете «Гудок» от 23 мая 1962 г.)¹ для характеристики деятельности по подготовке и воспитанию будущих защитников Отечества начало массово использоваться понятие «военно-патриотическое воспитание».

В разгар Первой мировой войны 20 ноября 1915 года на заседании Совета министров Российской империи по представлению главнонаблюдающего за физическим развитием народа населения в империи генерал-майора Войекова было утверждено Положение о мобилизации спорта, имевшего целью организацию во время войны допризывной подготовки лиц, подлежащих призыву в войска (газета «Сибирская жизнь», 1915, 24 ноября). С 1939 г. стали акцентировать внимание и на «начальной военной подготовке» (газета «Правда», 1939 г., 1 сентября).

В Советской России в годы Гражданской войны военная подготовка молодежи была введена декретом ВЦИК от 22 апреля 1918 года «Об обязательном обучении военному искусству». Создававшаяся система военной подготовки боевых резервов Красной армии предполагала, в частности, посещение молодежью допризывного возраста 16-17 лет курсов в органах Главного управления всеобщего военного обучения территориальных войск (всеобуча). В 1930-х годах 18-19-летние молодые люди проходили учебные сборы общей продолжительностью в два учебных месяца.

В школах СССР начальную и допризывную военную подготовку ввели в 1939 году согласно закону «О всеобщей воинской обязанности», принятому Верховным Советом СССР 1 сентября. В начальной школе организовывалась военно-физическая подготовка. Начальная военная подготовка (НВП) проводилась во всех средних школах с 5-го по 7-й класс, с учащимися старших классов (с 8-го по 10-й) проводилась допризывная подготовка. К этому времени и относится введение должности «военный руководитель».

В условиях Великой Отечественной войны остро потребовалась диверсификация работы в данной направлении. Совет народных комиссаров СССР принимает постановления 24 октября 1942 г. принимает постановления № 1730 «О военно-физической подготовке учащихся начальных и 1 – 4 классов неполных средних и средних школ» и № 1729 «О начальной и допризывной военной подготовке учащихся 5–10 классов неполных средних и средних школ и техникумов» («Учительская газета», 1942, 29 октября).

¹ Анализ произведен на основе полнотекстовой базы данных East View Information Services и сервиса Яндекс «Поиск в архивах».

После Великой Отечественной войны, в 1950-1960-е годы, происходило постепенное сокращение Вооруженных сил СССР. С 1962/1963 учебного года в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1962 года допризывная военная подготовка в школах была отменена (газета «Известия», 1962, 25 апреля), военно-патриотическое воспитание перевели в систему внеклассной работы. Соответственно сокращалась должность «военный руководитель».

12 октября 1967 года Верховный Совет СССР принял новую редакцию союзного закона о всеобщей воинской обязанности. Документ сокращал срок действительной военной службы на год (до двух лет в сухопутных войсках) и возвращал НВП. Она проводилась с юношами допризывного и призывного возрастов повсеместно без отрыва от производства и учебы – в общеобразовательных школах (начиная с 9-го класса), средних специальных учебных заведениях и в учебных заведениях профтехобразования; на учебных пунктах, которые создавались на предприятиях, в учреждениях, организациях, совхозах и колхозах; в учебных организациях ДОСААФ.

В рамках курса НВП изучались строевая, огневая, тактическая, медицинская, топографическая и инженерная подготовка, защита от оружия массового поражения и в целом гражданская оборона, общевоинские уставы ВС СССР. Классы делились на группы юношей и девушек, последние проходили подготовку по программе санитарных дружинниц. Всего на НВП в учебной программе отводилось 140 часов. С 1967 года в пионерских лагерях также проводилась всесоюзная пионерская военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся с 4-го по 7-й классы, еще не охваченных программой НВП. В дальнейшем появилась схожая игра для старшеклассников – «Орленок».

В организациях ДОСААФ, где имелись военно-технические школы и аэроклубы, желающих бесплатно обучали вождению мотоциклов, грузовых автомобилей, гусеничной техники, прыжкам с парашютом, управлению спортивными самолетами, радиотехническому делу и другому.

Преподавателями НВП (военными руководителями, военруками), как правило, становились офицеры запаса, имевшие высшее или среднее военное образование.

В 1967 г. впервые проведена Всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница» под руководством маршала Советского Союза И.Х. Баграмяна.

18 апреля 1972 г. стартовала Всесоюзная комсомольская военно-спортивная игра «Орленок» (8-11 классы) под командованием дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта, генерал-лейтенанта Г.Т. Берегового.

Принятое 11 сентября 1980 году постановление Совмина СССР «О начальной военной подготовке молодежи» возлагало общее руководство и контроль за НВП на Министерство обороны. Была разработана новая программа занятий. Так, вместо пятидневных занятий на местности, проводившихся в 9-м классе, предусматривались трехдневные полевые сборы на завершающем этапе обучения. В 1987 году была введена новая программа НВП для средних учебных заведений районов и городов, в которых действовали оборонно-спортивные оздоровительные лагеря: к 140 учебным часам добавлялись 70 часов для юношеской на 14-дневные учебно-полевые сборы в лагерях во время летних каникул.

В годы перестройки в СССР, наряду с другими преобразованиями, начался процесс переоценки роли и облика вооруженных сил. С июня 1990 года НВП стала называться допризывной подготовкой, а с 1992 г. – специальной.

С распадом СССР должность военруков была сокращена, материально-техническая база предмета «Допризывная подготовка» на систематической основе не обновлялась.

Вместе с тем, нарастание конфронтации с коллективным Западом, беспрецедентное информационное давление на Республику Беларусь и активная деятельность НАТО возле ее государственной границы в последние годы привели к необходимости перезагрузки системы военно-патриотического воспитания.

С 1 сентября 2021 г. начался новый этап в развитии системы военно-патриотического воспитания, связанный с введением в учреждениях общего среднего образования должности руководителя по военно-патриотическому воспитанию, развертыванием сети военно-патриотических клубов и открытием классов по профилю деятельности органов по обеспечению национальной безопасности.

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПОЛНОМОЧИЯ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ И УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ОРГАНЫ

Совет Безопасности Республики Беларусь

Генеральная прокуратура Республики Беларусь

Комитет государственной безопасности Республики Беларусь

Следственный комитет Республики Беларусь

Министерство внутренних дел Республики Беларусь

Главное управление командующего внутренними войсками

Департамент охраны

Департамент исполнения наказаний

Министерство обороны Республики Беларусь

Генеральный штаб Вооруженных Сил Республики Беларусь

Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

Государственный таможенный комитет Республики Беларусь

Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь

Государственный военно-промышленный комитет Республики Беларусь/

Служба безопасности Президента Республики Беларусь

Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь

Департамент финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь

Департамент финансового мониторинга Комитета государственного контроля Республики Беларусь

Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь

Государственная фельдъегерская служба при Министерстве связи и информатизации Республики Беларусь

Национальный центр защиты персональных данных

СИЛЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Вооруженные Силы

органы государственной безопасности

органы пограничной службы

внутренние войска Министерства внутренних дел

Служба безопасности Президента Республики Беларусь

Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь

другие войска и воинские формирования Республики Беларусь

Следственный комитет

Государственный комитет судебных экспертиз

органы внутренних дел

органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям, органы финансовых расследований, таможенные органы

Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь

орган финансового мониторинга

подразделения (службы) иных государственных органов, обеспечивающие безопасное ведение работ в промышленности, энергетике, на транспорте, безопасность связи, информации и другое

² Перечень приводится в соответствии с п.65 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Решением Всебелорусского народного собрания 25.04.2024 № 5.

ВОЙСКА И ВОИНСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Вооруженные Силы Республики Беларусь

органы пограничной службы

внутренние войска Министерства внутренних дел
Республики Беларусь

органы государственной безопасности

транспортные войска

Служба безопасности Президента Республики Беларусь

Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики
Беларусь

³ Перечень приводится в соответствии с п.1 Указа Президента Республики Беларусь от 01.06.2007 № 251 «О некоторых вопросах деятельности воинских формирований и военизированных организаций Республики Беларусь».

ВОЕНИЗИРОВАННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Следственный комитет Республики Беларусь

Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь

органы внутренних дел

органы финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь

органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям

⁴ Перечень приводится в соответствии с п.1 Указа Президента Республики Беларусь от 01.06.2007 № 251 «О некоторых вопросах деятельности воинских формирований и военизованных организаций Республики Беларусь».

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Министерство обороны Республики Беларусь

Генеральный штаб Вооруженных Сил Республики Беларусь

ВИДЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

Сухопутные войска

Западное оперативное командование

Северо-западное оперативное командование

Военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны

Силы специальных операций

ВООРУЖЕНИЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

ТЫЛ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

ВОЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Военная академия Республики Беларусь

72 Объединенный учебный центр

структурные подразделения гражданских учреждений высшего образования

Минское суворовское военное училище

МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Военные комиссариаты

⁵ Военный информационный портал Министерства обороны Республики Беларусь.

РОДА ВОЙСК

рода Сухопутных войск

механизированные соединения

ракетные войска и артиллерия

войсковая ПВО

специальные войска

войска радиоэлектронной борьбы

войска связи

инженерные войска

войска РХБ защиты

навигационно-топографическая служба

части и подразделения тылового и технического обеспечения

рода ВВС и войск ПВО

авиация

истребительная авиация

штурмовая авиация

транспортная авиация

авиация непосредственной авиационной защиты

зенитные ракетные войска

радиотехнические войска

специальные войска и службы

воинские части и подразделения связи и радиотехнического обеспечения

воинские части и подразделения радиоэлектронной борьбы

инженерные части и подразделения

инженерно-аэродромные части и подразделения

части и подразделения РХБ защиты

навигационно-топографические части

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНТЕРЕСАХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

[Военная академия Республики Беларусь](#)

факультет Генерального штаба
общевойсковой факультет
факультет связи и автоматизированных систем управления
факультет противовоздушной обороны
факультет военной разведки
авиационный факультет
факультет внутренних войск
факультет ракетных войск и артиллерии и ракетно-артиллерийского
вооружения
факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Структурные подразделения гражданских учреждений высшего образования:

[военный факультет Белорусского государственного университета](#)
[военно-технический факультет Белорусского национального технического университета](#)

[военный факультет Белорусского государственного университета информатики радиоэлектроники](#)

[военно-медицинский институт Белорусского государственного медицинского университета](#)

[военный факультет Белорусской государственной академии авиации](#)

[военный факультет Гродненского государственного университета имени Янки Купалы](#)

[военная кафедра межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»](#)

[Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь](#)

[Институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь](#)

[Институт пограничной службы Республики Беларусь](#)

[Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь](#)

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

Учреждение образования «Минское суворовское военное училище»

Учреждение образования «Специализированный лицей Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Учреждение образования «Могилевский специализированный лицей Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь

Государственное учреждение образования «Брестское областное кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Витебское кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Гомельское кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Гродненское областное кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Минское областное кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Минское городское кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Полоцкое кадетское училище»

Государственное учреждение образования «Могилевское областное кадетское училище имени Героя Советского Союза Евгения Николаенко»

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ)⁶ – военно-политический оборонный союз, основные *направления деятельности* которого:

- внешнеполитическая координация стран-участниц;
- военно-техническое сотрудничество;
- военно-экономическая коопeração;
- противодействие наркотрафику и нелегальному обороту оружия на южных границах ОДКБ, в т.ч. из Афганистана;
- противодействие нелегальной миграции;
- оказание помощи Республике Таджикистан в организации охраны границы с Республикой Афганистан;
- регулярные военные и миротворческие учения;
- разработка планов экстренного реагирования на кризисные ситуации в зоне ответственности ОДКБ и осуществление внезапных проверок готовности КСОР;
- совместная подготовка кадров для вооруженных сил, правоохранительных органов и специальных служб государств-членов.

Члены:

Республика Армения
 Республика Беларусь
 Республика Казахстан
 Кыргызская Республика
 Российская Федерация
 Республика Таджикистан

Договор о коллективной безопасности (ДКБ) подписан 15 мая 1992 года.

ДКБ преобразован в Организацию Договора о коллективной безопасности 14 мая 2002 года.

Органы управления:

Совет коллективной безопасности (СКБ) – высший политический орган, в состав которого входят главы государств-членов.

Секретариат ОДКБ – исполнительный орган. Генеральный секретарь ОДКБ – Тасмагамбетов И. Н.

Консультативные органы:

Совет министров иностранных дел (СМИД) создан для согласования позиций членов ОДКБ по важным вопросам мировой политики;

Совет министров обороны (СМО) координирует совместную подготовку военных кадров, взаимные поставки продукции военного назначения, переоснащение Коллективных сил оперативного реагирования;

Комитет секретарей советов безопасности (КССБ) организует совместную деятельность по противодействию терроризму, экстремизму, незаконному обороту наркотиков, нелегальной миграции.

Специальные формирования ОДКБ:

Объединенный штаб ОДКБ (ОШ) проводит подготовку и совместные учения Коллективных сил оперативного реагирования;

Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР) созданы для отражения военной агрессии, проведения спецопераций по борьбе с терроризмом, наркотрафиком, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Коллективные миротворческие силы (КМС) предназначены для действий по поддержанию мира, в том числе в других регионах мира.

⁶ Сайт Организации Договора о коллективной безопасности.

Североатлантический альянс (НАТО)⁷ был основан в 1949 году, на данный момент в него входят 32 государства, **основные направления** которого:

решения и консультации;

операции и миссии:

Косово;

обеспечение безопасности на Средиземном море;

предоставление поддержки Африканскому союзу;

партнерские отношения (40 стран, не являющиеся членами);

разработка средств на реагирования на угрозы.

Члены:

1. Албания
2. Бельгия
3. Болгария
4. Великобритания
5. Венгрия
6. Греция
7. Дания
8. Исландия
9. Испания
10. Италия
11. Канада
12. Латвия
13. Литва
14. Люксембург
15. Нидерланды
16. Норвегия
17. Польша
18. Португалия
19. Румыния
20. Северная Македония
21. Словакия
22. Словения
23. США
24. Турция
25. Финляндия
26. Франция
27. ФРГ
28. Хорватия
29. Черногория
30. Чехия
31. Швеция
32. Эстония

Страны, стремящиеся стать членами альянса:

Босния и Герцеговина

Косово

Украина

⁷ Досье ТАСС. История НАТО.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

2025 – 2029 – Пятилетка качества 2026 год – Год белорусской женщины

ЯНВАРЬ

- 2** День образования специального подразделения по борьбе с терроризмом «Алмаз» МВД (1991)
- 14** Годовщина трагедии деревни Ола Светлогорского района Гомельской области (1944)
- 19** День спасателя
- 21** День инженерных войск
- 27** Международный день памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 3** День образования фельдсвязи Республики Беларусь (1992)
- 8** День юного героя – антифашиста
- 12** Международный день предупреждения насилиственного экстремизма, создающего питательную среду для терроризма
- 15** День памяти воинов-интернационалистов
- 21** День родного языка
- 23** День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (1918)
- 27** День образования спецподразделения дорожно-патрульной службы «Стрела» МВД» (1993 г.)

МАРТ

- 4** День милиции (1917)
- 15** День Конституции Республики Беларусь
- 16** День образования подразделений по борьбе с экономическими преступлениями органов внутренних дел (1937)
- 18** День внутренних войск министерства внутренних дел Республики Беларусь (1918)
- 22** День памяти жертв Хатынской трагедии (1943)
- 28** День образования подразделений по борьбе с организованной преступностью и коррупцией органов внутренних дел (1991)

АПРЕЛЬ

- 2** День единения народов Беларуси и России
- 2** День образования Могилевского института МВД (1948)
- 11** Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
- 18** День образования Белорусского физкультурно-спортивного общества «Динамо» (1923)
- 22** День судебного эксперта (Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь основан в 2013 г.)
- 26** День чернобыльской трагедии (1986)
Международный день памяти о чернобыльской катастрофе

2-е воскресенье День войск противовоздушной обороны

МАЙ

- 1** Праздник труда
- 9** День Победы
- 16** День образования Академии МВД (1958)

- 19** День пионерской дружбы
28 День пограничника (органы пограничной службы Республики Беларусь образованы в 1918 г.)

2-е воскресенье День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь

ИЮНЬ

- 15** Годовщина трагедии деревни Борки Кировского района Могилевской области (1942)
22 День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа
26 День работника прокуратуры (органы прокуратуры Республики Беларусь образованы в 1922 г.)
29 День образования специального отряда быстрого реагирования (СОБР) внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь (1999).

ИЮЛЬ

- 3** День независимости Республики Беларусь (День Республики)
3 День образования Государственной автомобильной инспекции (1936)
25 День пожарной службы (1853)

АВГУСТ

- 2** День десантников и сил специальных операций
6 День железнодорожных войск

3-е воскресенье День военно-воздушных сил

СЕНТЯБРЬ

- 12** День сотрудника органов предварительного следствия (Следственный комитет Республики Беларусь образован в 2011 г.)
17 День народного единства
20 День таможенника (таможенные органы Республики Беларусь образованы в 1991 г.)
21 День мотострелковых войск
25 День открытия мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» (1971)
29 День образования патрульно-постовой службы милиции органов внутренних дел (1920)

3-й вторник День мира

1-е воскресенье День белорусской письменности

2-е воскресенье День танкистов

ОКТЯБРЬ

- 5** День образования уголовного розыска органов внутренних дел (1918)
9 День создания подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми (1996)
20 День войск связи
29 День образования Департамента охраны МВД (1952)

НОЯБРЬ

- 5** День военной разведки
7 День Октябрьской революции (1917)
9 Международный день против фашизма и антисемитизма
10 День чествования ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск
17 День образования подразделений участковых инспекторов милиции органов внутренних дел (1923)

- 19** День ракетных войск и артиллерии
- 22** День образования отрядов милиции особого назначения органов внутренних дел (1988)
- 28** День образования подразделений по раскрытию преступлений в сфере высоких технологий органов внутренних дел (2002)

ДЕКАБРЬ

- 9** Международный день памяти жертв преступления геноцида, чествования их достоинства и предупреждения этого преступления
- 20** День сотрудника органов государственной безопасности (органы государственной безопасности образованы в 1917 г.)

ВОИНСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ, КЛАССНЫЕ ЧИНЫ

ВОИНСКИЕ ЗВАНИЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ВОЙСКАХ И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ	КЛАССНЫЕ ЧИНЫ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ В ОРГАНАХ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ФИНАНСОВЫХ РАССЛЕДОВАНИЙ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
генерал-полковник	государственный советник юстиции 1 класса	генерал-полковник юстиции	генерал-полковник милиции генерал-полковник внутренней службы			
генерал-лейтенант	государственный советник юстиции 2 класса	генерал-лейтенант юстиции	генерал-лейтенант милиции, генерал-лейтенант внутренней службы	генерал-лейтенант юстиции	генерал-лейтенант внутренней службы	
генерал-майор генерал-майор юстиции	государственный советник юстиции 3 класса	генерал-майор юстиции	генерал-майор милиции, генерал-майор внутренней службы	генерал-майор юстиции	генерал-майор внутренней службы	генерал-майор финансовой милиции
полковник полковник юстиции	старший советник юстиции	полковник юстиции	полковник милиции, полковник внутренней службы	полковник юстиции, полковник медицинской службы	полковник внутренней службы	полковник финансовой милиции
подполковник подполковник юстиции	советник юстиции	подполковник юстиции	подполковник милиции, подполковник внутренней службы	подполковник юстиции, подполковник медицинской службы	подполковник внутренней службы	подполковник финансовой милиции
майор майор юстиции	младший советник юстиции	майор юстиции	майор милиции, майор внутренней службы	майор юстиции, майор медицинской службы	майор внутренней службы	майор финансовой милиции
капитан капитан юстиции	юрист 1 класса	капитан юстиции	капитан милиции, капитан внутренней службы	капитан юстиции, капитан медицинской службы	капитан внутренней службы	капитан финансовой милиции
старший лейтенант старший лейтенант юстиции	юрист 2 класса	старший лейтенант юстиции	старший лейтенант милиции, старший лейтенант внутренней службы	старший лейтенант юстиции, старший лейтенант медицинской службы	старший лейтенант внутренней службы	старший лейтенант финансовой милиции
лейтенант лейтенант юстиции	юрист 3 класса	лейтенант юстиции	лейтенант милиции, лейтенант внутренней службы	лейтенант юстиции, лейтенант медицинской службы	лейтенант внутренней службы	лейтенант финансовой милиции
младший лейтенант		младший лейтенант юстиции	младший лейтенант милиции, младший лейтенант внутренней службы	младший лейтенант юстиции, младший лейтенант медицинской службы	младший лейтенант внутренней службы	младший лейтенант финансовой милиции
старший прaporщик		старший прaporщик юстиции	старший прaporщик милиции, старший прaporщик внутренней службы	старший прaporщик юстиции, старший прaporщик медицинской службы	старший прaporщик внутренней службы	старший прaporщик финансовой милиции
прaporщик		прaporщик юстиции	прaporщик милиции, прaporщик внутренней службы	прaporщик юстиции, прaporщик медицинской службы	прaporщик внутренней службы	прaporщик финансовой милиции

ВОИНСКИЕ ЗВАНИЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ВОЙСКАХ И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ	КЛАССНЫЕ ЧИНЫ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ В ОРГАНАХ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗВАНИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ФИНАНСОВЫХ РАССЛЕДОВАНИЙ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
старшина		старшина юстиции	старшина милиции, старшина внутренней службы	старшина юстиции, старшина медицинской службы	старшина внутренней службы	старшина финансовой милиции
старший сержант		старший сержант юстиции	старший сержант милиции, старший сержант внутренней службы	старший сержант юстиции, старший сержант медицинской службы	старший сержант внутренней службы	старший сержант финансовой милиции
сержант		сержант юстиции	сержант милиции, сержант внутренней службы	сержант юстиции, сержант медицинской службы	сержант внутренней службы	сержант финансовой милиции
младший сержант		младший сержант юстиции	младший сержант милиции, младший сержант внутренней службы	младший сержант юстиции, младший сержант медицинской службы	младший сержант внутренней службы	младший сержант финансовой милиции
рядовой		рядовой юстиции	рядовой милиции, рядовой внутренней службы	рядовой юстиции, рядовой медицинской службы	рядовой внутренней службы	рядовой финансовой милиции

Более подробная информация о воинских и специальных званиях, классных чинах размещается в следующих нормативных правовых актах:

Ст.54 Закона Республики Беларусь от 05.11.1992 № 1914-XII «О воинской обязанности и воинской службе»

Указ Президента Республики Беларусь от 20.12.2007 № 660 «О вопросах органов финансовых расследований Комитета государственного контроля»

Указ Президента Республики Беларусь от 27.03.2008 № 181 «Об утверждении Положения о прохождении службы в органах прокуратуры Республики Беларусь»

Указ Президента Республики Беларусь 10.11.2010 № 518 «Вопросы Следственного комитета Республики Беларусь»

Указ Президента Республики Беларусь от 15.03.2012 № 133 «О вопросах прохождения службы в органах внутренних дел Республики Беларусь»

Указ Президента Республики Беларусь от 11.01.2013 № 22 «Об утверждении Положения о прохождении службы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Указ Президента Республики Беларусь от 01.07.2013 № 292 «Вопросы Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь»

ГЕРОИ БЕЛАРУСИ

Звание «Герой Беларуси» – высшая степень отличия и государственная награда Республики Беларусь за исключительные заслуги перед государством и обществом, связанные с подвигом, совершенным во имя свободы, независимости и процветания Республики Беларусь.

Звание введено Законом «О государственных наградах Республики Беларусь» от 13.04.1995. Звание присваивается Президентом Республики Беларусь только один раз. Награждение может быть произведено посмертно. Героями Беларуси могут стать не только граждане Беларуси, но и иностранные граждане или лица без гражданства.

Лицам, удостоенным звания «Герой Беларуси», вручается знак особого отличия – медаль Героя Беларуси.

Медаль Героя Беларуси носится на левой стороне груди над орденами и медалями.

В настоящее время звания «Герой Беларуси» удостоены 14 граждан Республики Беларусь:

Карват Владимир Николаевич (1996, посмертно)

начальник воздушно-огневой подготовки 61-й истребительной авиационной базы Западного оперативно-тактического командования Военно-воздушных сил, подполковник

За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга

Мариев Павел Лукьянович (2001)

генеральный директор производственного объединения БелАЗ

За самоотверженный труд, исключительные заслуги в развитии отечественного автомобилестроения

Дубко Александр Иосифович (2001, посмертно)

председатель Гродненского облисполкома

За исключительные заслуги перед государством и обществом

Карчмит Михаил Александрович (2001)

председатель правления коллективного предприятия – агрокомбината «Снов» Несвижского района

За самоотверженный труд, исключительные заслуги в развитии сельскохозяйственного производства

Кремко Виталий Ильич (2001)

председатель сельскохозяйственного коллектива предприятия «Октябрь» Гродненского района

За самоотверженный труд, исключительные заслуги в развитии сельскохозяйственного производства

Высоцкий Михаил Степанович (2006)

генеральный директор Научно-инженерного республиканского унитарного предприятия «Белавтотракторостроение» Национальной академии наук Беларусь

За исключительные заслуги в социально-экономическом развитии Республики Беларусь

Прокопович Пётр Петрович (2006)

Председатель Правления Национального банка Республики Беларусь

За исключительные заслуги в социально-экономическом развитии Республики Беларусь

Ревяко Василий Афанасьевич (2006)

председатель сельскохозяйственного производственного кооператива «Прогрес – Вертелишки»

За исключительные заслуги в социально-экономическом развитии Республики Беларусь

Савицкий Михаил Андреевич (2006)

руководитель государственного учреждения культуры «Творческие академические мастерские живописи, графики и скульптуры»

За исключительные заслуги в социально-экономическом развитии Республики Беларусь

Филарет (Вахромеев Кирилл Варфоломеевич) (2006)

Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларусь

За исключительный личный вклад в духовное возрождение белорусского народа, укрепление дружбы и братских связей между народами, развитие межконфессионального диалога

Домрачева Дарья Владимировна (2014)

спортсмен-инструктор национальной команды Республики Беларусь по биатлону, заслуженный мастер спорта Республики Беларусь

За высокое профессиональное мастерство и исключительные спортивные достижения

Куконенко Никита Борисович (2021, посмертно)

летчик учебно-боевого авиационного звена учебно-боевой авиационной эскадрильи 116-й гвардейской штурмовой авиационной базы Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны Вооруженных Сил, лейтенант

За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга

Ничипорчик Андрей Владимирович (2021, посмертно)

командир учебно-боевого авиационного звена учебно-боевой авиационной эскадрильи 116-й гвардейской штурмовой авиационной базы Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны Вооруженных Сил, майор

За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга

Василевская Марина Витальевна (2024)

Космонавт Республики Беларусь

За мужество, проявленное при осуществлении космического полёта, значительный вклад в освоение космоса

Подробная информация:

Звание «Герой Беларуси»

Спецпроект издательского дома «СБ. Беларусь сегодня» «Герои»

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основы идеологии белорусского государства (утверждены Директивой Президента Республики Беларусь 09.04.2025 № 12)

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь (утверждена Решением Всебелорусского народного собрания 25.04.2025 № 5)

Военная доктрина Республики Беларусь (утверждена Решением Всебелорусского народного собрания 25.04.2025 № 5)

Основные направления внутренней и внешней политики Республики Беларусь (утверждены Законом Республики Беларусь 14.11.2005 № 60-3).

Закон Республики Беларусь 03.11.1992 № 1904-XII «О Вооруженных силах Республики Беларусь»

Закон Республики Беларусь 05.11.1992 № 1914-XII «О воинской обязанности и воинской службе»

Закон Республики Беларусь 17.07.2023 № 287-3 «О народном ополчении»

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из основных направлений воспитания обучающихся является идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, воспитание у подрастающего поколения основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.

Воспитать гражданина – значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества и государства, к выполнению функций хозяина и труженика, защитника Родины и семьянина, к участию в сознательной и активной деятельности.

Важнейшим показателем сформированности у обучающихся гражданственности и патриотизма является знание государственной символики Республики Беларусь, понимание ее роли и значения как концентрированного выражения идеологии государства.

12. Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн Республики Беларусь – символы государственного суверенитета

В соответствии со статьей 19 Конституции Республики Беларусь символами Республики Беларусь как суверенного государства являются ее Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн.

Правовое регулирование, порядок использования и описание государственных символов Республики Беларусь, установленных Конституцией Республики Беларусь, определяется Законом Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь» (далее – Закон).

Законом определено, что граждане Республики Беларусь, а также находящиеся на территории Республики Беларусь иностранные граждане и лица без гражданства обязаны уважительно относиться к Государственному флагу Республики Беларусь, Государственному гербу Республики Беларусь и Государственному гимну Республики Беларусь.

Государственный флаг Республики Беларусь и Государственный герб Республики Беларусь были приняты на республиканском референдуме 14 мая 1995 года и утверждены Указами Президента Республики Беларусь от 7 июня 1995 года №213 «Об утверждении эталона Государственного герба Республики Беларусь и Положения о Государственном гербе Республики Беларусь» и № 214 «Об утверждении Положения о Государственном флаге Республики Беларусь».

Государственный флаг Республики Беларусь является символом государственного суверенитета Республики Беларусь, представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхней – красного цвета шириной в 2/3 и нижней – зеленого цвета в 1/3 ширины флага. Отношение ширины флага к его длине – 1:2.

Около древка вертикально расположен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле, составляющий 1/9 длины флага. Беларусь – первая в мире страна, которая использовала национальный орнамент в качестве элемента государственного флага.

Государственный флаг Республики Беларусь крепится на древке (флагштоке), которое окрашивается в золотистый (охра) цвет.

При церемониях и других торжественных мероприятиях Государственный флаг Республики Беларусь используется с наконечником ромбовидной формы с изображением пятиконечной звезды, аналогичной ее изображению на Государственном гербе Республики Беларусь. Наконечники изготавливаются из металла желтого цвета.

Во второе воскресенье мая в Республике Беларусь отмечается государственный праздник – День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь.

В государственные праздники и общереспубликанские праздничные дни в соответствии с законодательством поднимается Государственный флаг Республики Беларусь.

В 2013 г. в Минске торжественно открыта площадь Государственного флага. В центре площади установлена 70-метровая стела-флагшток, на которой прикреплен самый большой в стране государственный флаг: его площадь составляет 98 м², а масса 25 кг.

Государственный герб Республики Беларусь является символом государственного суверенитета Республики Беларусь, представляет собой размещенnyй в серебряном поле зеленый контур Государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху поля находится пятиконечная красная звезда. Герб обрамлен венком из золотых колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева – цветками льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зеленой лентой, в средней части которой в основании Государственного герба Республики Беларусь в две строки начертаны золотом слова «Рэспубліка Беларусь».

Государственный гимн Республики Беларусь представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных Законом Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь» и иными законодательными актами Республики Беларусь.

При официальном исполнении Государственного гимна Республики Беларусь присутствующие слушают его стоя (мужчины – без головных уборов, военнослужащие, иные лица, для которых предусмотрено ношение форменной одежды, – в соответствии с законодательством Республики Беларусь).

2. Формы и методы работы по изучению государственной символики Республики Беларусь в учреждениях образования

Формирование понимания сущности и значения государственных символов Республики Беларусь, воспитание уважения к ним в учреждениях образования направлено на постепенное и поэтапное приобщение обучающихся к основам идеологии белорусского государства, на формирование активной гражданской позиции, чувства любви и уважения к Родине, гордости за ее достижения, ответственности за развитие и процветание.

Изучение государственной символики в учреждениях образования осуществляется с учетом возрастных познавательных особенностей обучающихся.

Патриотическое воспитание является составной частью образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, оно направлено, в том числе, на формирование у детей чувства гордости, глубокого уважения к государственным символам Республики Беларусь.

Содержание учебной программы дошкольного образования предусматривает в средней группе (воспитанники от 4 до 5 лет) в рамках реализации задач образовательной области «Ребенок и общество» формирование у воспитанников представлений о государственных символах Республики Беларусь; в старшей группе (воспитанники от 5 до 7 лет) – развитие интереса, формирование гордости и уважения к государственным символам Республики Беларусь, желания подпевать гимн, умения соблюдать правила поведения на церемонии подъема Государственного флага и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь.

Решение вышеназванных задач будет наиболее эффективным в случае интеграции содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования: «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Розвіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература».

Воспитание у детей дошкольного возраста уважения к государственным символам Республики Беларусь рекомендуется осуществлять как в специально организованной деятельности, регламентированной типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие), так и в нерегламентированной деятельности воспитанников.

Для ознакомления детей дошкольного возраста с государственной символикой целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- рассматривание иллюстраций с изображением Государственного флага Республики Беларусь и Государственного герба Республики Беларусь, сопровождающееся комментарием

педагогического работника, объяснением элементов государственных символов. При ознакомлении дошкольников с государственными символами Республики Беларусь можно использовать приём сравнения (например, предложить детям сравнить Государственный флаг (Государственный герб) Республики Беларусь с флагом (гербом) одного из соседних государств. Это даст возможность ребенку более четко увидеть детали и различать их;

- рассматривание предметов, на которых изображен Государственный герб Республики Беларусь (обложки паспорта, свидетельства о рождении, марок, правительственные наград (при встречах с ветеранами войны и труда и др.));

- привлечение внимания детей к изображениям символов нашего государства, которые встречаются в повседневной жизни; приобщение их к отдельным, доступным детскому пониманию общественным событиям, отражающим отношение белорусов к государственным символам Республики Беларусь;

- объяснение воспитанникам содержания Государственного гимна Республики Беларусь; слушание гимна в сочетании с предварительным комментарием педагогического работника о том, как нужно вести себя во время звучания гимна (слушать стоя, мальчики снимают головные уборы);

- беседы с детьми о том, где и когда используется государственная символика (в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов-победителей звучит Государственный гимн Республики Беларусь и поднимают Государственный флаг Республики Беларусь и др.);

- наблюдение во время прогулок и экскурсий за изменениями в своем населенном пункте перед государственными праздниками с дальнейшим обсуждением впечатлений воспитанников;

- чтение произведений художественной литературы, раскрывающих отношение людей к Государственному гимну Республики Беларусь и Государственному флагу Республики Беларусь и др.

Для эффективного ознакомления воспитанников с государственной символикой Республики Беларусь, формирования у них уважительного отношения к ней рекомендуется использовать учебные издания, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь, Национального института образования. Так, в учебно-методическом комплексе «Свет, у якім я живу» («Мир, в котором я живу») авторов А.Л. Давидович, Е.И. Смолер представлены конспекты занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственной символикой (тема «Республика Беларусь, символы государства»).

В работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственной символикой и формированию уважительного отношения к ней главная роль отводится педагогическим работникам и родителям (законным представителям воспитанников), которые своим примером должны показывать уважительное и бережное отношение к государственным символам Республики Беларусь. Целесообразно организовать сотрудничество и взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи, включение законных представителей воспитанников в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Формами такого взаимодействия могут быть проведение консультаций для родителей по вопросам патриотического воспитания детей в семье, совместных праздников; подготовка и размещение информационных стендов соответствующей тематики в помещениях учреждения дошкольного образования и др.

В учреждениях общего среднего образования работу по формированию у учащихся знаний о государственных символах Республики Беларусь и уважительного отношения к ним целесообразно начинать с первого урока в I классе. На первом уроке первоклассники знакомятся с учебным пособием «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку». На с. 5 учебного пособия представлены изображения Государственного герба Республики Беларусь, Государственного флага Республики Беларусь, текст Государственного гимна Республики Беларусь. Целесообразно организовать с учащимися беседу, в ходе которой объяснить элементы государственных символов, обратить особое внимание на необходимость уважительного отношения к государственным символам, прослушать Государственный гимн Республики Беларусь, объяснить правила поведения при звучании

государственного гимна. Особое внимание рекомендуется обратить на глубокий смысл слов гимна: “мірныя людзі, сэрцам адданыя, любімая маці-Радзіма і г.д.”. При рассмотрении иллюстраций на с. 6-7 учебного пособия следует обратить внимание первоклассников на использование государственных символов (на зданиях, во время спортивных соревнований, праздников, парадов и др.).

Методические рекомендации по проведению беседы с первоклассниками размещены в электронном приложении к учебному пособию «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку». При наличии технической возможности учащиеся могут выполнить задания по теме “Дзяржаўныя сімвалы Рэспублікі Беларусь”, размещенные в электронном приложении к учебному пособию.

Большим потенциалом в формировании знаний о государственных символах Республики Беларусь иуважительного отношения к ним на I ступени общего среднего образования обладают учебные предметы «Беларуская мова», «Мая Радзіма – Беларусь».

На уроке белорусского языка при изучении темы «Сімвалы Беларусі» (I класс) целесообразно, опираясь на иллюстрации, актуализировать уже известные учащимся сведения о государственных символах Республики Беларусь; организовать беседу о роли и значении государственных символов с опорой на жизненный опыт и наблюдения учащихся (где используются государственные символы и для чего). Формированию у первоклассников эмоционально-ценостного отношения к государственным символам будет способствовать чтение/слушание сказки В. Липского “Браты”, работа с текстами и иллюстрациями на страницах учебного пособия “Беларуская мова. 1 класс”.

Перед заучиванием учащимся фрагмента (первого куплета и припева) Государственного гимна Республики Беларусь целесообразно провести с ними беседу, направленную на понимание смысла текста и отдельных слов (кого можно назвать «мірныя людзі»? что значит «сэрцам адданыя роднай зямлі»? что означают слова «шчыра сябруем», «сілы гартуем», «квітней, Беларусь»).

Для закрепления знаний учащихся о государственных символах можно организовать викторину «Дзе і калі выкарыстоўваюцца Дзяржаўныя сімвалы нашай краіны?» (на основе материала и методических рекомендаций к учебному пособию “Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь першакласніку”).

На уроках учебного предмета «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» в процессе изучения тем «Дзяржаўны герб нашай краіны», «Сцяг беларускай дзяржавы» необходимо организовать работу, направленную на усвоение учащимся смысла каждого элемента государственной символики Республики Беларусь. При этом можно использовать частично-поисковые методы обучения: организовать работу учащихся в группах с предметами, которые ассоциативно связаны с элементами Государственного герба Республики Беларусь (бант из красно-зеленой ленты, цветки льна и клевера, звёздочка, глобус, фотография восхода солнца); предложить группам установить ассоциативную связь с соответствующим элементом государственного герба, прочитать о нем в параграфе и рассказать о значении этого элемента.

При изучении указанных тем необходимо актуализировать уже известную учащимся информацию обуважительном отношении к государственной символике. Для организации беседы с учащимся можно использовать реальные истории героического спасения флага в годы Великой Отечественной войны, фрагменты спортивных телепередач в момент вручения спортсменам наград, звучания государственного гимна и поднятия государственного флага. Принципиально важно при этом обращать внимание учащихся на следующие аспекты: эмоциональное состояние человека в момент поднятия флага своей страны; осмысление того, что победа добыта для своей страны, а значит для своих близких, родных людей, которые каждодневным трудом укрепляют государство, делают всё для того, чтобы эти победы состоялись. Можно обсудить с учащимися гражданственность поступка белорусской спортсменки, которая покинула пьедестал, когда организаторы соревнований по ошибке включили гимн другой страны.

В соответствии с учебной программой по учебному предмету «Музыка» на учебных занятиях в I–IV классах учреждений общего среднего образования изучается «Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь» (муз. Н. Соколовского, сл. М. Климковича и В. Каризны). При проведении с

учащимися беседы о гимне как одном из важнейших государственных символов, следует уделить внимание истории его создания, охарактеризовать особенности музыкальной и текстовой составляющих гимна, обратить внимание на величавую и торжественную музыку гимна; объяснить, что гимн исполняется на торжественных мероприятиях, что его слушают и поют стоя, проявляя тем самым уважение к главному музыкально-поэтическому произведению страны. В IV классе учащиеся должны знать текст Государственного гимна Республики Беларусь и уметь его исполнять.

На II и III ступенях общего среднего образования учащиеся изучают вопросы, связанные с государственной символикой Республики Беларусь, на уроках истории Беларуси, обществоведения.

При изучении темы «Становление государственного суверенитета» учащиеся знакомятся с результатами проведения республиканского референдума 14 мая 1995 г., одним из вопросов которого был вопрос о государственных символах Республики Беларусь.

Принципиально важно объяснить учащимся причину вынесения этого вопроса на референдум: Верховный Совет БССР 19 сентября 1991 года в результате голосования утвердил Государственный герб «Погоня» и Государственный флаг с тремя горизонтальными полосами (бело-красно-белый), но многие жители Беларуси высказывали недовольство по поводу такой символики, потому что она применялась с согласия оккупационных властей на захваченной немецко-фашистскими войсками территории Беларуси во время Великой Отечественной войны.

На данном уроке целесообразно актуализировать знания учащихся об элементах Государственного флага Республики Беларусь и Государственного герба Республики Беларусь, использовании государственных символов, необходимости уважительного отношения к ним. Необходимо объяснить учащимся, что ненужательство над государственными символами влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Изучение исторических, политических, правовых, художественных аспектов государственных символов Республики Беларусь может являться предметом исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для формирования у учащихся уважительного отношения к государственным символам следует активно задействовать потенциал краеведческой и туристско-экскурсионной работы, работы на базе музеев учреждений образования, встреч и бесед с людьми, пользующимися уважением окружающих (государственными и общественными деятелями, участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими, известными спортсменами и др.). В содержание проводимых воспитательных мероприятий рекомендуется включать вопросы, связанные с содержанием и смыслом государственных символов, их ролью и значением в жизни отдельного человека, общества.

Вопросы, связанные с государственными символами, их значением в жизни общества могут обсуждаться с учащимися на занятиях объединений по интересам (нумизматика, филателия, фалеристика и др.).

В канун Дня Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь в учреждениях образования необходимо организовать тематические мероприятия (информационные, классные часы, беседы, конкурсы, викторины и др.), включив в их содержание факты, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну страны.

В организации данной работы следует взаимодействовать с молодежными общественными объединениями.

Особая роль в организации работы по изучению государственной символики Республики Беларусь принадлежит библиотекам учреждений образования. Они должны осуществлять подбор художественной, документальной литературы и публикаций из периодической печати о государственной символике нашей страны и примерах уважительного отношения к ней.

В библиотеках рекомендуется создать тематические выставки на темы: «Геральдика белорусского государства», «День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь».

3. Использование государственной символики в учреждениях образования

Использование государственных символов в учреждениях образования должно быть направлено на формирование у обучающихся уважения к государственным символам, к личности Главы государства – Президенту Республики Беларусь, олицетворяющему единство нации, обеспечивающему политическую и экономическую стабильность страны.

В учреждениях образования в обязательном порядке оформляются уголки государственной символики (фойе, актовый зал или музей учреждения образования).

Государственная символика должна присутствовать в кабинетах руководителей учреждения, в учебных кабинетах, классах.

В учреждениях образования государственные символы используются при проведении мероприятий республиканских патриотических акций, других торжественных мероприятий, линеек к знаменательным датам и государственным праздникам, тематических воспитательных мероприятий, посвященных государственной символике.

Исполнение Государственного гимна Республики Беларусь является обязательным при проведении следующих мероприятий:

в дни начала и окончания учебного года в учреждениях образования (торжественная линейка, приуроченная к началу учебного года, последний звонок);

при проведении торжественных мероприятий, на которых выпускникам вручаются аттестаты об общем среднем образовании, свидетельства о базовом образовании;

при проведении мероприятий «Посвящение в первоклассники», Посвящение в гимназисты (лицеисты);

при проведении мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и праздничным дням в Беларуси (в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 1998 г. № 157 «О государственных праздниках, праздничных днях и памятных датах в Республике Беларусь»);

при открытии и закрытии спортивных соревнований в учреждении образования и за его пределами в соответствии с правилами организации этих соревнований;

при проведении мероприятий, посвященных приему в члены ОО «БРПО» и ОО «БРСМ»;

при проведении в учреждениях образования гражданско-патриотической акции «Я гэты край Радзімаю заву», республиканской военно-патриотической акции «Іх подвиг в памяti потомков сохраним», республиканского конкурса летописей учреждений образования «Связь времен, традиций, поколений», торжественных мероприятий, линеек к знаменательным датам и государственным праздникам (День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, День Победы, День Независимости Республики Беларусь и др.);

при проведении воспитательных мероприятий в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: региональных форумов «Молодость. Традиции. Будущее», марафона молодых избирателей «Выбор молодых – наше будущее!», патриотического проекта «Я служу» и др.;

при открытии и закрытии заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам и республиканского конкурса работ исследовательского характера;

при проведении мероприятий со студенческой молодежью: республиканского молодежного форума «Беларусь – это мы!», республиканского праздника «Молодежная столица Республики Беларусь», Республиканского конкурса «Студент года», «Национального студенческого форума» и др.;

при открытии и закрытии смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования с круглосуточным пребыванием в летний период.

В учреждениях образования Государственный гимн Республики Беларусь может исполняться педагогами и учащимися в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо в иных вокальных и вокально-инструментальных вариантах. Также могут использоваться аудио- и видеозаписи.

Целесообразно популяризовать у учащейся молодежи и педагогических работников пение Государственного гимна в вокальном и вокально-инструментальном исполнении на торжественных мероприятиях.

Государственный флаг Республики Беларусь используется во время проведения всех мероприятий, указанных выше.

Государственный флаг Республики Беларусь обязательно устанавливается на зданиях учреждений образования.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З : – принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.

2. Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь».

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020гг., утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 9 от 22.02.2016.

5. Василевич, Г.А. Я – гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования // Г.А. Василевич, В.А. Мельник, В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Ванина, Н.Н. Янушевич . – Минск РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2019.

6. Государственная символика Республики Беларусь // http://president.gov.by/ru/simvolika_ru.

ЧЕСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Символами Республики Беларусь как суверенного государства являются Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный герб Республики Беларусь и Государственный гимн Республики Беларусь.

[Статья 1 Закона Республики Беларусь от 05.07.2004 № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь»](#)

Сроки проведения церемоний чествования государственных символов Республики Беларусь (прослушивание (исполнение) Государственного гимна Республики Беларусь; поднятие (вынос) Государственного флага Республики Беларусь):

начало/окончание учебного года/учебной четверти;

день вручения документов об образовании;

17 сентября День народного единства;

23 февраля День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь;

15 марта День Конституции Республики Беларусь;

1 мая День труда;

9 мая День победы;

Второе воскресенье мая День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь

В случае, если государственный праздник или праздничный день является нерабочим днем, торжественное мероприятие проводится в последний рабочий день до установленной даты государственного праздника, праздничного дня.

Основание: [приказ Министра образования Республики Беларусь от 25.05.2022 № 368 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию».](#)

В 2025/2026 учебном году необходимо продолжить работу по формированию уважительного отношения учащихся к государственным символам Республики Беларусь. С этой целью необходимо:

обеспечить проведение торжественных мероприятий, линеек с поднятием (выносом) Государственного флага Республики Беларусь, исполнением Государственного гимна Республики Беларусь (приказ Министра образования Республики Беларусь от 25.05.2022 № 368 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию»);

внедрить в практику работы УОСО проведение линеек дежурного класса с исполнением Государственного гимна Республики Беларусь;

осуществлять постоянный контроль за состоянием уголков государственной символики в учреждениях образования.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в 2025/2026 учебном году».](#)

Высоким воспитательным потенциалом обладают торжественные церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь. Для проведения соответствующей церемонии в учреждении образования целесообразно обеспечить создание Знаменной группы. Подбор участников и отработку действий знаменной группы должен осуществлять руководитель ВПВ. Знаменная группа может иметь основной и запасной составы, количество ее участников, задействованных при проведении торжественного мероприятия, зависит от места проведения, контингента учащихся и масштаба проводимого мероприятия (как правило, колеблется от 1 (знаменосец) до 4 человек (руководитель группы, знаменосец и 2 ассистента)).

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\).](#)

Важным элементом военно-патриотического воспитания является **деятельность знаменных групп**. Для повышения качества данного направления работы необходимо:

обеспечить рассмотрение кандидатур членов знаменной группы на заседании педагогического совета с учетом мнения учащихся, подготовку приказа о составе знаменной группы и порядке ее подготовки;

назначить ответственным за подготовку знаменной группы руководителя ВПВ (при отсутствии у специалиста опыта военной службы, навыков строевой подготовки ему следует обратиться за помощью к педагогам учебных предметов «Допризывная и медицинская подготовка», «Физическая культура и здоровье», специалистам ресурсного центра по военно-патриотическому воспитанию);

обеспечить знаменную группу необходимой экипировкой: военной формой (парадной формой одежды) при наличии права ее ношения или одеждой делового стиля черно-белого цвета (нецелесообразно использовать шорты, гетры, кроссовки или иную спортивную обувь);

обеспечить соответствие Государственного флага Республики Беларусь, используемого знаменной группой, требованиям, представленным в Законе Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь»;

организовать церемонию вноса и выноса Государственного флага в специальных помещениях (в помещениях с высоким потолком, в которых нет необходимости преодолевать дополнительные промежуточные препятствия (лестницы, мостики, узкие проходы и др.).

Основание: **Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году».**

Видеоурок «Вынос знамени» (ГУО «Могилевское областное кадетское училище им.Героя Советского Союза Евгения Николаенко»)

При одновременном поднятии или установлении Государственного флага Республики Беларусь и флага другого государства Государственный флаг Республики Беларусь должен быть поднят или установлен с правой стороны, а флаг другого государства – с левой, если стать лицом к ним. В случае поднятия флагов трех и более государств флаги располагаются в алфавитном порядке по названию этих государств.

При одновременном размещении Государственного флага Республики Беларусь и флагов других государств размеры других флагов не должны превышать размеры Государственного флага Республики Беларусь. Флаги других государств не могут подниматься или устанавливаться выше Государственного флага Республики Беларусь.

При одновременном установлении Государственного флага Республики Беларусь и флага другого государства на транспортных средствах (за исключением морских судов, судов внутреннего плавания, судов смешанного (река – море) плавания, которым предоставлено право плавания под Государственным флагом Республики Беларусь) Государственный флаг Республики Беларусь располагается слева по направлению движения, а флаг другого государства – справа по направлению движения на одном уровне по высоте и на одной горизонтальной линии, перпендикулярной направлению движения транспортного средства, если иное не предусмотрено нормами международного права.

[Статья 6 Закона Республики Беларусь от 05.07.2004 № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь»](#)

При одновременном поднятии или размещении Государственного флага Республики Беларусь и флага административно-территориальной единицы либо территориальной единицы Республики Беларусь, государственного органа, иной государственной некоммерческой организации, политической партии, профессионального союза и другого общественного объединения, их союза (ассоциации), республиканского государственно-общественного объединения и иной организации Государственный флаг Республики Беларусь должен располагаться с левой стороны от другого флага, если стать лицом к ним. При одновременном размещении нечетного числа флагов Государственный флаг Республики Беларусь должен располагаться в центре, а при размещении четного числа флагов (более двух) – левее центра.

При одновременном размещении Государственного флага Республики Беларусь и флага административно-территориальной единицы либо территориальной единицы Республики Беларусь, государственного органа, иной государственной некоммерческой организации, политической партии, профессионального союза и другого общественного объединения, их союза (ассоциации), республиканского государственно-общественного объединения и иной организации размеры других флагов не должны превышать размеры Государственного флага Республики Беларусь. Флаг административно-территориальной единицы либо территориальной единицы Республики Беларусь, государственного органа, иной государственной некоммерческой организации, политической партии, профессионального союза и другого общественного объединения, их союза (ассоциации), республиканского государственно-общественного объединения и иной организации не может подниматься или устанавливаться выше Государственного флага Республики Беларусь.

[Статья 8 Закона Республики Беларусь от 05.07.2004 № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь»](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗНАМЕННЫХ ГРУПП В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Общие положения

Целенаправленное, систематическое использование символов, атрибутов, ритуалов открывает большие возможности для повышения эффективности военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО).

Государственный флаг Республики Беларусь (далее – Флаг) выносится при проведении торжественных мероприятий членами знаменной (церемониальной) группы на линейках, торжественных собраниях, праздниках и других церемониях.

Знаменная группа может иметь основной и запасной составы, количество ее участников, задействованных при проведении торжественного мероприятия, зависит от места проведения, масштаба проводимого мероприятия, контингента учащихся. Численный состав знаменной группы (основной состав) может колебаться от 1 учащегося (знаменосец) до 4 человек (руководитель группы, знаменосец и 2 ассистента).

Знаменная группа имеет свою экипировку:

военная форма (парадная форма одежды) при наличии права ее ношения или одежда делового стиля черно-белого цвета;

знаменная лента при наличии права ее ношения (одевается через правое плечо к левому боку);

белые перчатки.

Используемый знаменной группой Флаг должен соответствовать требованиям, представленным в Законе Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь».

Справочно: Государственный флаг Республики Беларусь крепится на древке (флагштоке), которое окрашивается в золотистый (охра) цвет.

Отношение ширины Государственного флага Республики Беларусь к длине древка – 1:3.

При проведении церемоний и других торжественных мероприятий на верхнем конце древка Государственного флага Республики Беларусь закрепляется навершие ромбовидной формы с изображением пятиконечной звезды, аналогичным ее изображению на Государственном гербе Республики Беларусь. Навершия изготавливаются из металла желтого цвета.

Отбор учащихся в состав знаменной группы Члены знаменной группы выбираются из числа учащихся II (8–9 классы) и III ступеней общего среднего образования, являющихся членами актива ученического самоуправления, первичной организации ОО «БРСМ», спортивных команд, победителей и участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, показавших высокий уровень подготовки в отдельных предметных областях, особые успехи в научно-исследовательской, творческой, интеллектуальной и другой деятельности, не имеющих нарушений правил внутреннего распорядка, преступлений и правонарушений. Выборы могут быть организованы на конкурсной основе. При выборе членов знаменной группы также учитываются особенности физического развития учащихся (конституция, рост, группа здоровья).

При необходимости следует организовать проведение родительского собрания (групповой беседы) с родителями учащихся, отобранных в знаменные группы, в ходе которого разъясняются цель и задачи знаменной группы, требования, предъявляемые к учащимся, необходимость практической и теоретической подготовки, осуществляется знакомство с руководителем соответствующей группы.

Состав знаменной группы и порядок ее подготовки утверждается приказом директора УОСО (состав знаменной группы утверждается после рассмотрения кандидатур на заседании педагогического совета с учетом мнения учащихся (согласование органа ученического самоуправления, Совета первичной организации ОО «БРСМ»)). Руководителем знаменной группы

⁸ Приложение 3 к Инструктивно-методическое письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году».

может быть назначен педагогический работник (руководитель ВПВ, педагог-организатор и другие) или учащийся, обладающие соответствующим опытом, физическими и морально-психологическими качествами. Ответственным за подготовку знаменной группы назначается руководитель ВПВ (при его отсутствии – педагог учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка», руководитель физической культуры и спорта, другой педагог, имеющий соответствующий опыт).

Члены знаменной группы обязаны:

знать историю Государственного герба, флага, гимна Республики Беларусь;
воспитывать личным примером уважение к Государственному флагу Республики Беларусь;
соблюдать правила обращения с Государственным флагом, стремиться каждый связанный с ним ритуал сделать содержательным и выразительным;
овладевать строевыми приемами, техникой и методикой проведения церемоний вноса и выноса Государственного флага;
быть примерным, дисциплинированным учащимся, иметь опрятный внешний вид.

Организация занятий по строевой подготовке

В ходе *теоретической и практической подготовки* учащихся – участников знаменной группы необходимо формировать уважительное отношение к Государственному флагу, учить грамотному обращению с ним.

В ходе *практической подготовки* знаменосцев и ассистентов целесообразно начинать с отработки элементов одиночной строевой подготовки. Важно постоянно совершенствовать строевые умения знаменной группы, стремясь к точности, четкости, синхронности и красоте движений. Строевая подготовка помогает вырабатывать выносливость, ответственность, правильную осанку, умение держать себя на публике, слаженно работать в команде.

Обучение знаменных групп по строевой подготовке и выполнению ритуальных действий должно составлять не менее 20–22 часов за учебный год, проведение занятий по изучению теоретического материала должно составлять 5–6 часов (включая просмотр видеоматериалов).

В ходе организации строевой подготовки осуществляется отработка выполнения в составе знаменных групп следующих ритуальных действий:

внос и вынос Флага фронтом и колонной церемониальным шагом;
расположение знаменосца и ассистентов у Флага в положении «Смирно»;
смена знаменных групп (с передачей Флага): смена спереди, смена сзади, смешанная смена;
движение знаменной группы в походном строю;
преклонение Флага (минута молчания) и другое.

Каждое занятие по строевой подготовке для знаменной группы должно состоять из трех частей:

вводной части, в течение которой проводится осмотр внешнего вида и выход к месту занятий на строевой плац (площадку), объявляется тема, цель занятия и учебные вопросы;

основной части, включающей изучение и отработку новых приемов по разделениям и в целом под команду руководителя;

заключительной части, в которой рекомендуется провести разбор и дать оценку действиям учащихся, отметить их достижения и дать задание для самостоятельной подготовки.

Руководитель занятия объявляет тему, цель занятий и учебные вопросы, после чего начинает занятие с повторения изученного накануне приема. Затем приступает к изучению и тренировке нового приема.

Руководитель занятия сначала показывает выполнение строевого приема в целом, а затем по элементам. Показ по элементам производится в медленном темпе, а потом в обычном.

Методика обучения строевым приемам

Обучение строевым приемам необходимо проводить в следующей последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание приема;
- тренировка.

Ознакомление с приемом должно дать учащимся правильное представление о нем. Для этого необходимо:

- назвать прием или действие и указать, где и для какой цели оно применяется;
- подать команду, по которой выполняется прием;
- показать выполнение приема в целом, а затем в медленном темпе и по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения.

Разучивание приема проводится с целью правильного его выполнения учащимися. В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться:

- в целом, если прием несложный;
- по разделениям, если прием сложный;
- с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются.

Разучивание строевого приема или действия (его части) начинается с ознакомления. Для этого руководитель занятия образцово показывает учащимся порядок выполнения приема или действия в целом, а затем по частям (по разделениям), попутно объясняя действия.

Показ необходимо сопровождать кратким объяснением. Объяснение позволяет раскрыть такие стороны изучаемых строевых приемов или действий, которые не дают полного представления путем наблюдения.

Объяснение должно быть кратким и доходчивым. Оно ориентирует учащихся на то, что будет показано, или на то, от чего зависит правильность выполнения строевого приема или действия. В результате этого восприятие показанных приемов и действий становится более целеустремленным, учащиеся быстрее и более ясно представляют, что от них требуется для успешного овладения изучаемыми приемами или действиями.

После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три тесно связанных между собой основных этапа:

- расчленение приема или действия (сложного) на части (элементарные действия) и выполнение каждого элементарного действия в отдельности;
- последовательное объединение отдельных элементарных действий в группы, а затем – в одно целое;
- выработка автоматизма действий, который приобретается благодаря многократным повторениям (тренировкам), подчиненным задаче быстрейшего и правильного выполнения приема или действия.

Тренировка в выполнении приема заключается в многократном его повторении до выработки у учащихся прочных навыков. Тренировка проводится вначале в медленном темпе, а затем в обычном. Ошибки, допускаемые отдельными учащимися, исправляются попутно во время тренировки.

Строевые приемы и упражнения

В ходе строевой подготовки осуществляется отработка основных приемов и упражнений.

Строевая стойка является основой правильного выполнения всех строевых приемов.

Повороты на месте. После отработки строевой стойки начинается обучение поворотам на месте, так как только на ее основе можно правильно освоить эти приемы. Следует придерживаться и последовательности отработки – поворот направо, налево и кругом, а затем повороты вполоборота направо и налево.

Строевой шаг. Разучивание строевого шага как наиболее сложного приема, исполнение которого требует от учащихся особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног, целесообразно проводить по разделениям с помощью подготовительных упражнений. После отработки упражнения руководитель занятия приступает к обучению движению строевым шагом с темпом 60 – 70 шагов в минуту с последующим наращиванием темпа движения до 110 – 120 шагов в минуту.

Поворот кругом в движении. Приступая к изучению поворота кругом в движении руководитель занятия обращает особое внимание на то, что поворот в движении кругом в отличие от поворотов направо и налево, осуществляется на носках обеих ног и движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках.

Выход из строя, возвращение в строй. Обучение выходу из строя по команде и возвращению в строй руководитель занятия начинает из развернутого одношереножного, а потом из двухшереножного строя.

Действия знаменной группы при вносе и выносе Государственного флага

Действия знаменной группы при вносе и выносе Государственного флага осуществляются в соответствии со следующими требованиями.

В строю, стоя на месте, знаменосец держит Флаг у ноги свободно опущенной правой рукой. Нижний конец древка должен находиться у середины ступни правой ноги. Ассистенты стоят по сторонам (слева, справа, спереди, сзади от знаменосца, в зависимости от варианта выноса Флага), дистанция между членами знаменной группы – вытянутая рука, руки опущены вдоль туловища, пальцы рук полусогнуты.

Внос Флага. Знаменосец стоит с Флагом на исходной позиции – сзади левого фланга линейки или за пределами зала, площадки. Для движения по предварительной команде «Шагом марш!» знаменщик переносит Флаг на левое плечо и держит его левой рукой, вытянутой по древку, а правую руку опускает. Все команды произносятся негромко, четко.

Во время выноса Флага и при движении перед строем в торжественных случаях, впереди колонны на параде знаменосец слегка наклоняет Флаг влево и чуть вперед, держит древко знамени двумя руками: левой согнутой и правой вытянутой руками. Локоть левой руки приподнят до уровня плеча, на уровне груди. Угол руки в локте и угол между левой рукой и туловищем равен 90°, правая рука почти прижата к бедру. Такое положение Флага при выносе в торжественных случаях наиболее выразительно и удобно, при этом нижний конец древка должен находиться на высоте 50–60 см от земли.

Движение с Флагом начинается по команде руководителя «Знаменщик, за мной, шагом – Марш». По этой команде знаменщик и ассистенты начинают движение.

Когда знаменная группа с Флагом приблизится на 40–50 шагов к месту построения, руководитель мероприятия командует: «Под Государственный флаг Республики Беларусь – СМИРНО», если учащиеся и педагоги расположены «в линию», дополнительнодается команда: «Равнение на ПРАВО (на-ЛЕВО)».

По этой команде все поворачивают голову в сторону Государственного флага Республики Беларусь и провожают его взглядом, поворачивая вслед за ним голову.

Когда знаменная группа занимает заранее определенное место, руководитель мероприятия подает знак для остановки фонограммы (оркестру (барабанщикам) – для прекращения игры) и командует: «ВОЛЬНО».

Знаменосец и ассистенты должны, четко знать маршрут движения, идти обязательно в ногу строевым шагом, не спешить. Ассистенты с момента команды «Шагом марш!» и до команды «Вольно!» принимают положение «смирно», в том числе и при движении.

Флаг проносится вдоль линейки (строя) слева направо по отношению к строю и останавливается перед строем на правом фланге (слева от ведущих).

Знаменная группа во время выноса Флага может идти:

- развернутым строем (знаменная группа в одной линии, слева знаменосец). На больших торжественных мероприятиях при прохождении знаменосец с ассистентами идут рядом, фронтом в три человека. Это основной строевой прием;

- «треугольником» (ассистенты на шаг позади знаменосца). Прием используется в случаях, если знаменной группе необходимо вынести Флаг в узком месте. Ассистенты следуют на шаг позади, образуя вместе с идущим впереди знаменосцем треугольник;

- в колонну (двигаются колонной по одному) – впереди первый ассистент, за ним в затылок знаменосец, позади еще один ассистент.

Вынос Флага. Для выноса Государственного флага Республики Беларусь (Знамени) руководитель мероприятия командует: «Под Государственный флаг Республики Беларусь – СМИРНО», если учащиеся и педагоги расположены «в линию», дополнительнодается команда: «Равнение на ПРАВО (на-ЛЕВО)».

Когда знаменщики удаляются на 40–50 шагов, руководитель мероприятия подает знак для остановки фонограммы (оркестру (барабанщикам) – для прекращения игры) и командует: «ВОЛЬНО».

Заключительные положения

Информацию о составе знаменных групп целесообразно размещать в информационном пространстве УОСО (информационные стенды, сайт). При подготовке фото- и видеоотчетов о проведении торжественных мероприятий особое внимание должно быть уделено представлению торжественных церемоний вноса и выноса Флага (торжественный характер церемониала, четкость и красота движений).

Государственный флаг Республики Беларусь, используемый знаменной группой, хранится в УОСО в специально отведенном месте (школьный музей, учительская). Место хранения Флага и ответственный за хранение определяется локальным нормативным актом учреждения образования.

С целью обеспечения высокого уровня теоретической и практической подготовки на уровне района (города) целесообразно организовать проведение Школы знаменных групп (заседания (занятия), в том числе на базе воинских подразделений, ресурсных центров – не менее 2 раз в год) и Смотра знаменных групп учреждений общего среднего образования (1 раз в год).

ВидеоДокументация «Вынос знамени» (ГУО «Могилевское областное кадетское училище им.Героя Советского Союза Евгения Николаенко»)

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
Министра образования
Республики Беларусь
10.06.2022 № 401

ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Государственный и общественный статус педагогического работника определяет, что педагогический работник является образцом профессионализма и безупречной репутации. Все участники образовательного процесса обязаны уважать честь и достоинство педагогических работников.

В своей деятельности педагогические работники должны руководствоваться следующими правилами:

1. Реализовывать государственную политику в сфере образования.
2. Строить работу на основе безусловного взаимного уважения достоинства обучающихся, их законных представителей, коллег.
3. Добросовестно и качественно выполнять профессиональные обязанности. Постоянно совершенствовать свой профессионализм.
4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.
5. Быть честным, искренним, справедливым и открытым для общения.
6. Проявлять доброжелательность, вежливость и тактичность, избегать конфликтов во взаимоотношениях.
7. В рамках законодательства сохранять тайну лично доверенной информации.
8. Способствовать созданию позитивных взаимоотношений в коллективе учащихся и педагогическом коллективе.
9. Соблюдать этические принципы и нормы в медиапространстве.
10. Внешним видом, поведением, культурой общения соответствовать статусу педагогического работника.

УТВЕРЖДЕНО
[Постановление](#)
 Министерства образования
 Республики Беларусь
 15.07.2015 № 82

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ *(Извлечение)*

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

12. Методологические основы Концепции.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция), базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностроированного подходов, а также руководствуясь принципами системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности, определяет сущность и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Концепция закрепляет следующие **приоритеты воспитания в учреждениях образования**: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

2. Воспитание является составляющей частью образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося, оно отражает интересы личности, общества и государства.

3. **Целью воспитания** является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

4. Достижение цели воспитания предполагает решение следующих **основных задач**:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для актуализации предпринимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

5. **Содержание воспитания** детей и учащейся молодежи реализуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, программами воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, а также путем использования потенциала учебных дисциплин, факультативных занятий, различных форм дополнительного образования детей и молодежи.

6. **Основные требования** к организации воспитания детей и учащейся молодежи:

осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность/результативность);

соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;

системность и единство педагогических требований;

реализация концептуальных подходов к воспитанию;

создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей детей и учащейся молодежи, их здоровья, потребностей и интересов;

профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

применение интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализация подхода «равный обучает равного»;

педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив;

включение вопросов воспитания в содержание дополнительного образования педагогических работников всех уровней системы образования.

7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи:

идеологическое воспитание определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

9. Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства; усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности; формирование самооценки и уровня притязаний; осознание своих способностей; формирование трудолюбия; появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со взрослыми и сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков. Проявление интереса и уважения к традициям белорусского народа.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая, трудовая, досуговая.

Особенности процесса воспитания: формирование личностных качеств в процессе ведущих видов деятельности; расширение представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; расширение представлений о мире профессий, формирование интереса к определенным профессиям и к трудовой деятельности; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; закрепление мотивов достижения успехов; становление самооценки; стремление к самоактуализации в стимулируемых взрослыми видах деятельности; рост влияния взаимоотношений со сверстниками; возрастание влияния взаимоотношений со сверстниками; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Вовлечение в объединения по интересам.

10. Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; появление новых мотивов учения; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа; формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: поощрение участия в органах ученического самоуправления, становление нравственных и волевых качеств личности; закрепление первичной профессиональной ориентации в объединениях по интересам; самовоспитание и формирование силы воли; стремление к самостоятельному решению проблем, развитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности. Основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, в процессе участия в жизни ученического коллектива. Раскрытие нравственной основы выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами трудовой деятельности. Начало построения позитивных жизненных и будущих профессиональных планов. Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Содействие в формировании жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со взрослыми и сверстниками. Стимулирование деятельности объединений по интересам. Учет влияния СМИ, Интернета, молодежных субкультур.

11. Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Особенности развития личности: становление мировоззрения, нравственного самосознания, морально-нравственных принципов, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации жизненных планов; профессиональное и личное самоопределение; завершение формирования системы позитивных социальных установок; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение избирательных эмоциональных отношений между девушками и юношами; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: создание педагогических условий для личностного самосовершенствования, формирование мировоззренческих представлений, навыков начальной профессиональной подготовки и профессиональных проб; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; развитие ученического самоуправления, общественной активности и ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам. Учет влияния СМИ, Интернета, молодежных субкультур.

ГЛАВА 2 ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

13. Идеологическое воспитание реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества. Идеологическое воспитание направлено на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения личности в обществе.

14. Содержание идеологического воспитания включает формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя; формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии.

15. Условия идеологического воспитания:

идеологическое воспитание осуществляется в ходе образовательного процесса, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность;

профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогических работников;

последовательное усвоение обучающимися основ научных знаний, прежде всего с предметами социально-гуманитарного блока или социально-гуманитарных дисциплин, является предпосылкой присвоения ими гуманистических ценностей, формирования научного мировоззрения, волевых качеств, культуры поведения и деятельности;

поэтапное становление идеологической убежденности личности, включающее овладение знаниями, принятие и формирование ценностей и убеждений, сознательное участие в общественно значимой деятельности белорусского общества и государства.

16. Политическая культура – важнейшая составляющая общей культуры личности, одна из основных форм проявления общественного сознания в виде устойчивой мировоззренческой позиции и практических действий, в которых выражается социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве. Толерантность выступает как составляющая политической культуры.

17. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

18. Условия формирования политической культуры личности:

ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте идеологии белорусского государства;

изучение истории, обычаяев и традиций белорусского народа и народов других стран;

формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

разнообразие организационных форм воспитания;
вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность;
педагогическая поддержка социальных инициатив.

19. Учет возрастных особенностей при формировании политической культуры личности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение представлений обучающихся о символах государства, институтах государственной власти. Интерес к участию в детских общественных объединениях, к общественно-политическим мероприятиям в учреждениях образования.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; формирование личностного отношения к явлениям политической жизни. Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций позитивной направленности, общественно значимых мероприятий.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти. Усвоение основ политической культуры. Выработка способности противостоять чужому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций.

20. Информационная культура определяется как качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной компетентности личности. Информационная культура способствует овладению знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении. Информационная культура предполагает воспитание личной ответственности за распространение информации.

21. Содержание деятельности по формированию информационной культуры направлено на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, проявлять инициативу, находить решение проблем.

22. Составным элементом формирования информационной культуры является обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности детей и учащейся молодежи, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию детей и учащейся молодежи.

23. Условия формирования информационной культуры:

создание в учреждениях образования информационно-образовательной среды, направленной на формирование системно-информационной картины мира и информационной компетентности обучающихся;

наличие и совершенствование в учреждениях образования необходимой информационно-технической базы;

наличие у педагогических работников и обучающихся знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий;

использование в воспитательном процессе ресурсов медиаобразования (СМИ: пресса, радио, телевидение, Интернет);

системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

стимулирование активности и проявление творческой инициативы обучающихся в практической деятельности;

систематическая рефлексивная оценка обучающимися результатов своей деятельности; обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.

24. Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование элементарных умений и навыков получения информации, пользования информационными ресурсами.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Изучение общих принципов работы с информацией. Овладение компьютерной грамотностью, умение вычленять необходимую информацию, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью человека.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте. Участие в создании и работе средств информации учреждения образования. Умение противостоять негативным социально-психологическим воздействиям при работе с информацией.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование мировоззренческих основ информационной культуры, позволяющих осознавать сущность происходящих явлений, познавать специфику распространения информации в обществе, воздействия ее на личность, осознавать роль информации в контексте культуры. Умение применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт.

ГЛАВА 3

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

25. Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

26. Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Работа, направленная на воспитание социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности.

27. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;

формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; формирование нравственной, правовой и политической культуры;

повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

28. Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданственности и патриотизма личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование гражданских и нравственных идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности. Осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования. Осознание социальной деятельности и своего положения в обществе.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности; активное вовлечение молодежи в разработку и реализацию программ и проектов развития страны; обеспечение невосприимчивости к радикальным идеологиям, политическим манипуляциям и экстремистским призывам; постоянное информирование студенческой молодежи о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь.

29. Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность к их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

30. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

31. Условия воспитания правовой культуры личности:

совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;

организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей; профилактика противоправных действий;

создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;

использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

ГЛАВА 4

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

32. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

33. Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

34. Условия духовно-нравственного воспитания:

духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;

нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;

накопление и актуализация духовно-нравственного потенциала личности в ее деятельности и поступках обучающихся;

педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;

реализация духовно-нравственного потенциала личности во всех видах деятельности;

опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

35. Учет возрастных особенностей в процессе нравственного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения. Обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм: совестливость, благодарность, бескорыстие.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками и взрослыми, сотрудниками учреждения образования. Освоение нравственного отношения к природе, заботы о других, культуры ненасилия. Формирование ценностного отношения к труду.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Приобщение к гуманистическим ценностям: милосердию, дружбе, товариществу. Нравственное самосовершенствование.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение системы нравственных ценностей – труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим – и образцов нравственного поведения.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Расширение представлений о системе нравственных ценностей как основе нравственной культуры. Реализация нравственного идеала и потенциала личности в жизненных ситуациях.

ГЛАВА 5 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

36. Поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму.

37. Содержание поликультурного воспитания включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов.

38. Условия поликультурного воспитания:

организация в учреждениях образования воспитательной среды, благоприятной поликультурной атмосфера, способствующей налаживанию межкультурного диалога;

знание педагогическими работниками современной национальной и конфессиональной ситуации, современных молодежных субкультур; формирование у педагогических работников установки на позитивную обратную связь с обучающимися независимо от их культурной принадлежности;

освоение педагогическими работниками технологий формирования навыков конструктивного взаимодействия, включающих такие формы и методы работы, как диалог, дискуссия, моделирование, социальное проектирование, ролевые игры и др.;

организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания; вовлечение обучающихся в обсуждение особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов.

39. Учет возрастных особенностей в процессе поликультурного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Осознание собственной принадлежности к культуре белорусского народа, знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа, его выдающимися представителями.

Формирование первоначальных представлений о многообразии народов и культур.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Изучение основ культуры своего народа. Накопление и развитие знаний о культурном и этническом многообразии.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Усвоение культуры своего народа. Знакомство с культурой и обычаями других народов. Формирование представлений о миролюбии, вере, толерантности. Формирование опыта межкультурного взаимодействия.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование национального самосознания. Дальнейшее развитие ценностных ориентаций на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения. Организация межкультурного взаимодействия.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование поликультурной компетентности. Участие в международных проектах, фестивалях, конкурсах и др. Развитие межкультурного взаимодействия.

ГЛАВА 6 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

40. Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности, развитием таких социально востребованных личностных качеств, как инициатива, предпринимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации.

41. Содержание экономического воспитания реализуется посредством развития молодежного предпринимательства, приобщения детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап-центров. Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, фестивали, стартапы, форумы.

42. Условия экономического воспитания:

формирование потребности в экономических знаниях и деятельности;

развитие экономически значимых качеств личности;

содействие позитивным молодежным инициативам в инновационной деятельности и предпринимательстве;

создание нормативной базы, обеспечивающей регламентацию деятельности учебных структур молодежного предпринимательства.

43. Учет возрастных особенностей в процессе экономического воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда; одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов. Знакомство с элементами экономической грамоты.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования. Формирование у обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности основополагающих представлений об экономике, позволяющих им правильно ориентироваться в реальных хозяйственных ситуациях, непосредственно связанных со средой их обитания – семьей, школой, неформальной сферой общения. Целенаправленное развитие и поддержка таких личностных качеств, как активность, инициативность, стремление к достижениям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование базисных представлений о закономерностях развития экономики и предпринимательства, основах финансовой грамотности в ходе изучения предметных дисциплин и внеклассной работы.

Знакомство с особенностями и достижениями национальной экономики. Дальнейшее последовательное развитие личностных качеств, характеризующих экономическую культуру личности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование представлений об экономике как цельной взаимосвязанной системе, побуждающих обучающихся к поиску своего места на современном рынке труда, возможности максимально реализовать свои способности и собственные силы. Раскрытие места и роли национальной экономики в мировом хозяйстве, внешнеэкономической стратегии белорусского государства. Освоение знаний, умений и способов ведения социально ответственной предпринимательской деятельности.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование системных основ экономического мышления, экономической культуры личности обучающегося как элементов его мировоззренческой позиции. Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся с позиций экономической целесообразности и личностно-профессиональной готовности к успешной самореализации. Актуализация гражданской позиции и патриотизма, чувства социальной ответственности за результаты профессиональной, в том числе предпринимательской, деятельности.

ГЛАВА 7

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

44. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде.

45. Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности предполагает приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасности жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

46. Условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности:

обеспечение организации безопасности жизнедеятельности обучающихся;

организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

47. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Выработка навыков безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действий в случае возникновения пожара, других опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование опыта социального взаимодействия и ответственного поведения во всех видах деятельности. Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях. Участие в деятельности общественных организаций, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Освоение основ использования технических средств противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения, навыков правильных действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации. Профориентация обучающихся на специальности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

48. Культура здорового образа жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознанию своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье; наличии типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющих и совершенствующих резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

49. Содержание воспитания культуры здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения в целом и антитабакокурнического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ, в частности.

50. Условия воспитания культуры здорового образа жизни:

сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, подведомственными министерствам здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь, другими заинтересованными;

формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни;

внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; формирование антитабакокурнического барьера через систему профилактических занятий, включающих организацию социальной среды (свободного от психоактивных веществ образовательного и воспитательного пространства), информирование, активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению; формирование самосохранительного поведения и стиля жизни молодежи;

систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.

51. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры здорового образа жизни.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование навыков личной гигиены, приобщение к занятиям физической культурой.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках, формирование культуры здорового питания. Формирование знаний о путях и условиях сохранения здорового и позитивного образа жизни и укрепления собственных потенциалов как психологической устойчивости личности к зависимым формам поведения (употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ).

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Освоение основных способов и методов сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных объединениях по интересам и секциях с учетом особенностей растущего организма. Формирование антитабакарного барьера как ценностного отношения к себе и своей жизни на уровне самоуважения и принятия себя, адекватных эмоциональных реакций на окружающих людей, ориентации на свободу от неблагоприятных эмоциональных состояний. Формирование системы умений и навыков, определяющих уверенность в себе и свободу от зависимости, выбор путей оптимальной организации жизненного пространства, способов и условий избавления от вредных и приобретения полезных привычек в рамках подхода «равный обучает равного».

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Осознание важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни. Формирование положительных установок на здоровый образ жизни. Совершенствование физических умений и навыков. Профессиональный выбор в сфере физической культуры и спорта. Умение сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности. Формирование антитабакарного барьера как системы ориентаций на высокие нравственно-духовные ценности жизни; развитие умений и навыков снятия страхов, симптомов тревожности, неуверенности и зависимости, овладения самоанализом и самоуправлением.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих стратегий поведения. Активизация антитабакарного барьера через развитие стрессоустойчивости как умения конструктивно реагировать на стрессовую ситуацию и справляться с ней; позитивного мышления как умения выбирать из арсенала поведенческих реакций оптимальные способы взаимодействия с окружающими. Осознание важности сохранения репродуктивного здоровья для создания полноценной семьи.

ГЛАВА 8 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

52. Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек – общество – природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

53. Содержание экологического воспитания включает усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Важно использование традиций народной педагогики по отношению к природе.

54. Условия экологического воспитания:

сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;

практическая деятельность обучающихся по охране природы;

взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

55. Учет возрастных особенностей в процессе экологического воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой. Формирование гуманного отношения к природе, представления об уникальности каждого живого существа.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Использование знаний экологического характера, формирование опыта социального взаимодействия и ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах деятельности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний об экологических проблемах общества. Дальнейшее развитие ценностных ориентаций, определяющих отношение к природе. Реализация экологических знаний в общественно полезной деятельности и профессиональной подготовке.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование знаний о воздействии производства на природную и социальную среду и научных основах ее охраны. Осознание последствий такого воздействия. Формирование экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки.

ГЛАВА 9

ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

56. Трудовое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов.

57. Содержание трудового воспитания включает формирование профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления и их роли в успешной деятельности рабочих и специалистов.

58. Условия трудового воспитания:

оптимальное сочетание различных видов трудовой деятельности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);

развитие трудовой активности в процессе организации общественно полезного труда;

сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм трудовой деятельности;

обеспечение соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;

взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы.

59. Учет возрастных особенностей в процессе трудового воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Трудовая деятельность связана с освоением основных бытовых умений и навыков, проявлением активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование стремления трудиться в коллективе; бережного отношения к материальным ценностям (вещам). Формирование ответственного отношения к учебе как основному виду деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование творческого отношения к труду. Самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезных продуктов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Профессиональное самоопределение. Формирование профессиональных трудовых умений. Развитие мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Профессиональное обучение и формирование профессиональной культуры личности. Теоретическая и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности. Преодоление иждивенчества. Реализация стратегии «образование через всю жизнь», формирование востребованных жизнью компетенций, создание оптимальных условий для профессионального развития и повышения конкурентоспособности, мобильности молодежи на рынке труда.

60. Культура умственного труда личности – духовная культура человечества, включающая в себя качественный уровень интеллектуального развития индивида; совокупность форм, методов, средств познания, осмыслиения и преобразования человека и условий его бытия. Выступая как социальное общественное явление культура умственного труда воспринимается, осваивается и воспроизводится каждой личностью индивидуально с учетом ее психофизиологических особенностей и в конкретных социальных условиях. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости.

61. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на воспитание таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности.

62. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

63. Условия воспитания культуры умственного труда личности:

непрерывный характер учебной деятельности;

создание обучающимися интеллектуального продукта;

педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации;

развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

64. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры умственного труда личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Развитие речи и сенсомоторного интеллекта.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование и развитие познавательных интересов.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Ведущей является учебно-познавательная деятельность.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Возрастание роли самообразования и самовоспитания; развитие интеллектуальной культуры личности в процессе профессиональной деятельности. Включение в проектно-исследовательскую деятельность. Развитие у обучающихся способности к профессиональному самосовершенствованию.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Участие в научно-исследовательской работе. Устойчивая потребность постоянного обновления фонда имеющихся знаний, гибкость ума, умение усваивать новую информацию,

используя ее для принятия решений; готовность и способность к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни.

65. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебной и профессиональной деятельности.

66. Профессиональное становление личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и потребностям общества, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие и др.); формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

67. Условия профессионального становления личности:

направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;

профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);

создание ситуации выбора на каждом этапе допрофессионального и профессионального образования обучающихся;

дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся учреждений образования с семьей, производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;

популяризация профессиональных достижений обучающихся;

развитие информационного обеспечения профессиональной ориентации учащейся молодежи.

68. Учет возрастных особенностей в процессе профессионального становления личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Получение первоначальных представлений о профессиях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к определенным профессиям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Начальная профессиональная подготовка. Профессиональные пробы. Формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив. Адаптация к учебно-профессиональной среде. Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры. Осознание значимости избранной профессии, воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Развитие профессиональных трудовых умений и навыков. Первичная профессиональная адаптация, формирование и развитие профессионально значимых компетенций. Получение профессии, профессиональная компетентность, совершенствование профессиональных трудовых умений и навыков. Формирование способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности.

ГЛАВА 10

ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОТРЕБНОСТИ В РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

69. Психологическая культура личности – составная часть базовой культуры личности, позволяющая эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

70. Содержание воспитания по формированию психологической культуры личности направлено на развитие эмоционально-ценостной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

71. Развитие личности представляется процессом и результатом вхождения (или перехода) индивида в новую образовательную среду и характеризуется направленностью на освоение новых компетенций, качеств, отношений, нового опыта. Саморазвитие проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя. Потребность в развитии и саморазвитии личности содействует формированию психологической культуры.

72. Условия воспитания психологической культуры личности:

создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально-ценостной сферы личности;

эффективное психологическое сопровождение и освоение социально-психологических компетенций в образовательном процессе, формирование индивидуально-психологических качеств личности;

психологическое просвещение и диагностика, способствующие самопознанию и саморазвитию;

координированное взаимодействие организаторов образовательного процесса, содействующее личностному, социальному и профессиональному развитию и саморазвитию обучающихся.

73. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания психологической культуры личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов. Создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к получению общего среднего образования; формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Развитие сферы представлений о себе как о личности; стимулирование учебной мотивации и развитие готовности ребенка к систематическому обучению, формирование познавательных и учебных интересов; расширение социальных представлений и ценностей, развитие творческих способностей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение психологических знаний и психологического опыта; личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие, преодоление кризиса подросткового возраста и проблем социализации, формирование жизненных навыков, построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение базовых компонентов психологической культуры, профессиональная ориентация с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и требований профессии, понимание обучающимися временной перспективы, построение жизненных и профессиональных

планов, развитие социальной компетентности, становление нравственного самосознания, формирование профессионально-психологической культуры и культуры труда.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Развитие самосознания, выработка целостной мировоззренческой позиции, активизация личностного самоопределения, определение жизненного пути, проектирование себя в профессии; социально-профессиональная адаптация и самоорганизация жизнедеятельности.

74. Саморазвитие характеризует собой относительно стойкие количественные и качественные изменения в сознании, социальном поведении, деятельности личности, происходящие под влиянием внешних и внутренних факторов в определенных условиях образовательной среды. Это внутренне мотивированная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, осознании своей социальной значимости.

75. Содержание психологического сопровождения по формированию потребности в развитии и саморазвитии личности заключается в формировании у обучающихся навыков самоисследования, разработке программ проектирования своего будущего, развитии способности к самоактуализации и личностному росту.

76. Условия воспитания потребности в развитии и саморазвитии:

фасилитация стремлений ребенка, ориентированных на саморазвитие, стимулирование личности к освоению изменяющейся действительности и собственному развитию;

переход от педагогического проектирования личности ребенка к самопроектированию;

самоценивание своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым, усложненным, действиям и поступкам;

участие обучающихся в волонтерской и иной социально значимой деятельности;

расширение представлений о себе, формирование адекватной оценки себя и других;

проектирование целей и средств достижения желаемого будущего.

77. Учет возрастных особенностей в процессе формирования потребности в развитии и саморазвитии личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Познание себя, формирование образа «Я», формирование социальных мотивов в игровой деятельности, стремление к получению одобрения со стороны окружающих людей. Развитие мотивации достижения успехов. Появление самооценки отдельных личностных качеств. Расширение коммуникативной сферы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование самооценки и уровня притязаний. Развитие эмоционально-волевой сферы, мотивированного отношения к себе и окружающим, к событиям. Образцом для подражания становится взрослый, чаще всего учитель.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Развитие и дифференциация самооценки. Развитие познавательной мотивации, мотивов общения. Формирование системы личностных ценностей, проявление стремления к самопознанию, самоутверждению, особенно в среде сверстников. Формируется отношение к себе как к личности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Развитие представлений о себе и других людях, формирование потребности оценить личностный потенциал, отношения к своим сильным и слабым сторонам, способности к саморегуляции эмоциональной, волевой, поведенческой, коммуникативной сфер. Расширение системы ценностей. Проявление интереса к другим. Развитие способности изменять собственное жизненное пространство и управлять им в соответствии с поставленными целями. Профессиональное и личностное самоопределение. Реализация в профессиональной и социальной сферах. Развитие самосознания и открытие своего внутреннего мира.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Расширение опыта самоисследования, усложнение и углубление процессов самосознания, выработка методов и приемов саморазвития. Становление мировоззрения, осознание своего места в жизни, своих особенностей и возможностей. Формирование собственной системы взглядов на себя и мир, жизненной позиции. Проявление внутренней позиции взрослого. Понимание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни. Личностное и профессиональное саморазвитие.

ГЛАВА 11

СЕМЕЙНОЕ И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

78. Семейное воспитание обучающихся предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений.

79. Содержание семейного воспитания включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной.

80. Условия семейного воспитания:

признание непреходящей ценности семьи для человека от рождения до смерти;

формирование позиции ответственного родительства и супружества;

организация подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования: реализация учебных программ факультативных занятий, проведение совместных мероприятий учреждений образования с семьей;

социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи;

популяризация идеи многодетной семьи как общественно признанного и одобряемого института современного общества;

интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи.

81. Учет возрастных особенностей в процессе семейного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Осознание ролевых и межличностных отношений между членами семьи. Приобретение элементарных умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Стремление к установлению доверительных отношений с родителями. Повышенное внимание к проблемам будущей семейной жизни, взаимоотношениям между членами семьи, дружбе, любви, верности. Осознание роли семьи в воспитании детей. Проявление уважительного отношения к членам семьи, заботы о старшем поколении.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Ценностное отношение к институту брака и семьи. Знания о важнейших сторонах жизни современной семьи, закономерностях ее создания и развития. Окончательное формирование представлений о добрачных отношениях, супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей. Понимание сути ответственного родительства и супружества. Проявление уважительного и бережного отношения к членам семьи старшего поколения.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Ориентация на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей. Уважение традиций и поддержка преемственности поколений в семье. Формирование собственных семейных традиций.

82. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизведству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

83. Содержание гендерного воспитания заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

84. Условия гендерного воспитания личности:

интеграция усилий семьи, работников системы образования, здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

повышение уровня гендерной культуры педагогических работников и родителей или законных представителей обучающихся, ориентация на гуманистические методы педагогического взаимодействия;

создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни детям из неполных семей, детям-сиротам.

85. Учет возрастных особенностей в процессе гендерного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Основы представлений о гендерных различиях, формирование гендерно типичной среды посредством выбора одежды, прически, игрушек, игр, круга общения, детской литературы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или лучшей девочкой.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Интенсивность гендерного познания, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Выстраивание собственного гендерного профиля личности, критическое отношение к гендерным стереотипам и проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формирование ответственного отношения к объекту любви.

ГЛАВА 12

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

86. Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетической культуры – элемента культуры человечества, способствующего преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества) в субъективные потребности личности обучающегося.

87. Содержание эстетического воспитания включает усвоение искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи.

88. Условия эстетического воспитания:

реализация эстетических потребностей личности в эстетизации среды жизнедеятельности;

соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;
 эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства личности, культура выражения чувств;
 формирование ценностного отношения к художественному творчеству, традициям своей страны; стремления к их освоению и сохранению.

89. Учет возрастных особенностей в процессе эстетического воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Развитие фантазии и образного мышления обучающихся средствами различных видов искусства. Освоение языка искусства через практическую творческую деятельность.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение знаний для полноценного восприятия искусства. Развитие эмоциональной сферы, творческого потенциала средствами искусства. Формирование эстетического отношения к окружающей природной и социальной среде.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование эстетического компонента мировоззрения; развитие эмоционально-чувственной сферы, навыков восприятия эстетики бытия на осознанном уровне; формирование умения дать эстетическую оценку личностным проявлениям, произведениям искусства. Формирование эстетического отношения к профессиональной деятельности.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

ГЛАВА 13

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА

90. Культура быта – это совокупность знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, которые позволяют эстетически, комфортно и удобно организовать повседневную жизнедеятельность; рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, осознавать их необходимость для успешной жизнедеятельности и развития личности. Культура быта также включает отношения в повседневной жизнедеятельности, гигиену, культуру потребления, эстетику внешнего вида, одежду, жилища и предметов интерьера, желание заниматься домашним бытовым трудом, умение критически оценивать и контролировать собственную бытовую деятельность.

91. Содержание воспитательной работы по формированию культуры быта направлено на осознание детьми и учащейся молодежью значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей, на воспитание человека-хозяина, способного успешноправляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности.

92. Условия воспитания культуры быта:

организация воспитательной среды, способствующей формированию культуры быта;

подготовка обучающихся в учреждениях образования к занятиям бытовым трудом;

максимальное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующей формированию культуры быта с учетом их интересов, способностей и потребностей;

интеграция усилий семьи и учреждений образования по формированию культуры быта детей и учащейся молодежи.

93. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры быта.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование у детей первичных представлений о личной и общественной значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою

комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда; сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном; в уходе за растениями и животными и др.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, выполнения ежедневных хозяйствственно-бытовых обязанностей, правил личной гигиены, оказание помощи взрослым по уходу за маленькими детьми, престарелыми родственниками, животными. Формирование бережного отношения к предметам быта.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование осознанной потребности в выполнении ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, умений вести домашнее хозяйство, совместно с родителями планировать семейный бюджет, эстетически, комфортно и удобно организовать быт, следить за своим внешним видом, комфортом и безопасностью жилища.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Выработка комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих рационально вести домашнее хозяйство, самостоятельно планировать семейный бюджет, ответственно выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, ухаживать за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками, эстетически, комфортно и удобно организовать быт, качественно выполнять минимум ремонтных работ, необходимых в быту.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Осознание социальной значимости совершенствования личностью культуры быта, формирование специальных умений и навыков, позволяющих рационально вести домашнее хозяйство, семейный бюджет, ухаживать за собой, своей одеждой, предметами интерьера, эстетически, комфортно и безопасно оформлять среду бытовой жизнедеятельности.

94. Досуг – совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Досуговая деятельность охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, общение по интересам и др.

Уровень культуры досуга определяется степенью реализации социокультурного потенциала личности в досуговой деятельности и совокупностью приобретенных навыков рационального и содержательного проведения свободного времени.

95. Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, сохранение и укрепление здоровья.

96. Условия воспитания культуры досуга:

воспитательная направленность культурных мероприятий, формирование позитивной досуговой среды;

совершенствование организационных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся в свободное время;

максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их потребностей, интересов, способностей; развитие форм семейного досуга;

создание условий для формирования и развития самостоятельности, инициативы обучающихся в сфере досуга;

поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического и студенческого самоуправления, волонтерского движения;

совершенствование материально-технической базы и развитие инфраструктуры досуга.

97. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры досуга.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование личностных качеств, способствующих рациональному и содержательному проведению свободного времени, расширение спектра культурной деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование осознанной потребности участия в социально одобряемой культурной деятельности. Формирование установок на активный досуг позитивной направленности. Преобладание в организации свободного времени поисковой, творческой активности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Выработка индивидуального стиля досуга, приобретение опыта организации свободного времени, формирование ответственного отношения к выбору содержания и форм проведения свободного времени, непринятия проявлений асоциального досуга.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Патриот – человек, который осознанно соотносит свою деятельность с интересами страны, идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой и готов стоять на защите интересов Отечества.

[Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг.](#)

Патриотизм – духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства.

[Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг.](#)

Патриотическое воспитание – процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов.

[Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг.](#)

Военно-патриотическое воспитание – комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за Вооруженные силы своей страны, уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины.

[Модельный закон «О патриотическом воспитании» \(приложение к постановлению МПА СНГ от 16.04.2015 № 42-6\)](#)

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

При организации повседневной деятельности руководителей по военно-патриотическому воспитанию среди прочего используется Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» (2024).

Должность «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» введена в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь с 1 сентября 2021 г.

Основание: [постановление Министерства образования Республики от 15.07.2021 № 146 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2013 № 22»](#).

Руководителям УОСО при приеме на работу целесообразно избегать случаев **дробления ставки** руководителя ВПВ на части, приема специалиста в качестве внутреннего или внешнего **совместителя**.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

Должность «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» относится к категории **«Специалисты»**.

Основание: Квалификационная характеристика должности «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» Выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании, утвержденного постановлением Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69, размещена в разделе «Специалисты».

По должности «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» квалификационная категория не присваивается.

Основание: Квалификационная характеристика должности «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» Выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании, утвержденного постановлением Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 (внутридолжностное категорирование не предусмотрено).

Продолжительность основного трудового отпуска руководителя по военно-патриотическому воспитанию – 56 календарных дней.

Основание: [постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 «О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24 календарных дней»](#).

Руководитель ВПВ **подчиняется** непосредственно заместителю директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе (далее – заместитель директора). Заместителю директора необходимо регулярно включать вопросы состояния военно-патриотического воспитания, в том числе деятельности руководителя ВПВ, в план самоконтроля УОСО.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

Иные варианты подчиненности руководителя по военно-патриотическому воспитанию определяются в конкретном учреждении общего среднего образования с учетом специфики.

☒ Военно-патриотическое воспитание в учреждении общего среднего образования (далее – УОСО) обеспечивается системой целенаправленных мероприятий мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера.

В реализацию задач военно-патриотического воспитания учащихся в УОСО должны быть включены все субъекты образовательного процесса. Центральной фигурой системы военно-патриотического воспитания в УОСО является руководитель по военно-патриотическому воспитанию.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

☒ Главной задачей руководителя по военно-патриотическому воспитанию является организация и координация военно-патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования, направленного на формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, а также организация взаимодействия со всеми потенциальными субъектами военно-патриотического воспитания.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь по организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию \(2021\)](#).

☒ Контроль требований по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса, информационной работы, направленной на предупреждение деструктивного информационного воздействия на участников образовательного процесса, контроль требований по обеспечению пожарной безопасности в местах проведения учебных занятий, мероприятий при реализации образовательных программ и программ воспитательной работы учреждений **образования осуществляет руководитель по военно-патриотическому воспитанию**.

Основание: пункт 20 Правил безопасности при организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227.

Информация о деятельности УОСО по военно-патриотическому воспитанию учащихся должна доводиться до сведения родительской общественности в ходе проведения родительских собраний. Информирование должно осуществляться также через сайты учреждений образования (рубрики «Новости», «Родителям», «Военно-патриотическое воспитание»), социальные сети, аккаунты, республиканские и региональные СМИ.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОЛЖНОСТИ «РУКОВОДИТЕЛЬ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»

Должностные обязанности.

Планирует, организует и осуществляет на основании учебно-программной документации образовательной программы, санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов воспитание учащихся по военно-патриотическому направлению в учреждениях образования.

Обеспечивает в учреждениях образования

реализацию идеологии белорусского государства в области обеспечения военной безопасности, в части, касающейся гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;

формирование у юношей и девушек патриотического осознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, а также обязательной подготовки граждан к военной службе;

формирование у юношей и девушек необходимых знаний и умений для участия в республиканских военно-патриотических соревнованиях, мероприятиях, а также знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности.

Принимает участие в реализации программ воспитания по военно-патриотическому направлению деятельности.

Создает условия для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами обучающегося для продолжения обучения в учреждениях образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Обеспечивает строгое соблюдение требований безопасности при организации образовательного процесса, при проведении занятий по допризывной подготовке и несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время их проведения.

Изучает и внедряет передовые формы и методы военно-патриотического воспитания, организации и проведения мероприятий по данному направлению.

Внедряет в практику работы учреждения образования новые формы работы с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию.

Анализирует эффективность образовательных программ и программ воспитательной работы учреждений образования в части военно-патриотического воспитания обучающихся.

Оказывает методическую помощь в организации поддержки детских, молодежных и иных общественных объединений.

Участвует в работе по профилактике правонарушений, вредных зависимостей среди обучающихся.

Координирует вопросы, касающиеся организации допризывной подготовки с учащимися учреждения общего среднего образования, в том числе взаимодействие с командирами воинских

⁹ Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании, утвержденный постановлением Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69.

Является основанием для разработки должностной инструкции.

частей, подразделений, начальниками факультетов (военных кафедр) учреждений высшего образования и других, с целью повышения престижа военной службы среди учащейся молодежи.

Взаимодействует с командирами воинских частей, подразделений, начальниками факультетов (военных кафедр) учреждений высшего образования по организации проведения учебно-полевых сборов с учащимися, оздоровительных лагерей военно-патриотической направленности.

Взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями в вопросах военно-патриотического воспитания учащихся.

Оказывает помощь военным комиссариатам в отборе юношей для поступления в учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, проводит соответствующую организационно-педагогическую работу.

Проводит работу, связанную с припиской обучающихся к призывным участкам.

Ведет воинский учет призывников из числа обучающихся в учреждении образования при возложении руководителем учреждения образования такой обязанности.

Участвует в обеспечении образовательного процесса при проведении занятий по военно-патриотическому воспитанию необходимым оборудованием и инвентарем.

Взаимодействует с представителями органов системы национальной безопасности по обеспечению инвентарем и средствами обучения, необходимыми для организации образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

Ведет учет, надлежащее хранение и сохранность учебного оборудования и инвентаря.

Организует подготовку команд обучающихся и обеспечивает их участие в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях военно-патриотической направленности, в том числе совместно с руководителем физического воспитания осуществляет подготовку учащихся к участию в республиканской олимпиаде по программе зимнего и летнего многоборья «Заштитники Отечества» среди юношей допризывного и призывного возраста в рамках Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

Осуществляет контроль требований по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса, информационной работы, направленной на предупреждение деструктивного информационного воздействия на участников образовательного процесса.

Осуществляет контроль требований по обеспечению пожарной безопасности в местах проведения занятий, мероприятий при реализации образовательных программ и программ воспитательной работы учреждений образования.

Участвует в работе совета (педагогического совета), методических объединений, семинаров, конференций.

Постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Должен знать:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»;

иные нормативные правовые акты,

учебно-методическую документацию по вопросам функционирования и развития системы образования, правам ребенка;

программно-планирующую документацию по военно-патриотическому направлению деятельности;

современные образовательные технологии;

основы педагогики и психологии,

теории и методики воспитания;

правила охраны жизни и здоровья воспитанников;

требования к мерам безопасности;

санитарно-эпидемиологические требования,

требования гигиенических нормативов к организации образовательного процесса;

правила оказания первой помощи;

основы законодательства о труде;

требования по охране труда;

требования по обеспечению пожарной безопасности.

Квалификационные требования.

Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, и опыт военной службы в Вооруженных силах Республики Беларусь или в других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь (освоение программы подготовки младших командиров и офицеров запаса на военных кафедрах гражданских учреждений высшего образования);

высшее образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и опыт военной службы в Вооруженных силах Республики Беларусь или в других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь (освоение программы подготовки младших командиров и офицеров запаса на военных кафедрах гражданских учреждений высшего образования);

высшее образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь

без предъявления требований к стажу работы.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Деятельность руководителя ВПВ в УОСО осуществляется на основе плана работы, который является разделом плана воспитательной работы УОСО.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

Выбор формы и структуры **плана руководителя ВПВ** осуществляется учреждением образования, исходя из имеющегося опыта и традиций.

Требования к плану работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию: реалистичность и конкретность цели и задач; согласованность цели, задач, направлений, форм и методов планируемой работы.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

Выбор формы и структуры плана руководителя ВПВ осуществляется учреждением образования, исходя из имеющегося опыта и традиций. План утверждается директором (заместителем директора по воспитательной работе) **до 1 сентября**.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

При разработке плана работы руководителя ВПВ следует предусмотреть: мероприятия, приуроченные [к государственным праздникам и памятным датам](#); взаимодействие с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь; взаимодействие с различными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО», РГОО «ДОСААФ», ветеранскими организациями, ресурсными центрами, патриотическими клубами и др.).

Основание: [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» \(2024\)](#).

При организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся следует обеспечить взаимодействие со структурами и подведомственными организациями министерств обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, культуры, Госпогранкомитета, ДОСААФ, военных ветеранских организаций; ресурсными центрами, военно-патриотическими клубами, другими заинтересованными. Вопросы взаимодействия должны быть согласованы до начала учебного года, а соответствующие совместные мероприятия внесены в план воспитательной работы учреждения образования, план работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию (далее – руководитель ВПВ) на учебный год.

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году»](#).

Информационное пространство должно усиливать педагогическое воздействие по

формированию уважительного отношения к своей стране и ее Вооруженным Силам. Своевременно должна обновляться информация о социально-экономическом развитии, политическом курсе, военной доктрине страны и др., мероприятиях военно-патриотической направленности, деятельности руководителя ВПВ на информационных стенах, в тематических папках, разделах сайта учреждения образования.

Основание: Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ОТРАЖАТЬ В ПЛАНЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

развитие у учащихся чувства гордости за историческое прошлое своего Отечества;

воспитание почтительного отношения к Государственному гербу, Государственному флагу и Государственному гимну Республики Беларусь;

воспитание уважения к истории и национальной культуре;

формирование ценностей: *общечеловеческих* (здоровье, семья, благополучие, счастливая жизнь и др.), *национальных* (язык, культура, традиции и обычаи нации, малая родина, толерантность, коллективизм и др.), *направленных на сплочение белорусов* (стабильность, безопасность, мирное небо, социальная обеспеченность, равенство, справедливость и др.), *военно-патриотических* (Родина, Отечество, общество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм и др.);

воспитание ответственности перед своим Отечеством, чувства долга перед страной; привитие исторической ответственности за происходящее в обществе;

моделирование в сознании учащихся военно-патриотических идеалов, образа человека-патриота (на примере граждан страны, совершивших героические поступки);

формирование готовности защищать интересы белорусского общества и государства, сражаться за Родину, свободу и независимость страны;

формирование морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества (самообладание, целеустремленность, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость, ориентированность на выполнение социальных требований и др.);

овладение физическими умениями и навыками, необходимыми для защиты Отечества.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ,
ОТРАЖАЕМЫХ В ПЛАНЕ РАБОТЫ**

- Организационно-методическое сопровождение деятельности по военно-патриотическому воспитанию.
- Увековечение памяти погибших при защите Отечества и сохранение памяти о жертвах войны. Музейная педагогика и поисково-исследовательская деятельность. Туристско-экскурсионная деятельность.
- Акции и мероприятия военно-патриотической направленности.
- Подготовка и проведение Единых уроков.
- Обеспечение деятельности почетного караула для несения Вахты Памяти.
- Обеспечение приписки обучающихся к призывному участку.
- Работа по укреплению престижа службы в органах по обеспечению национальной безопасности, ориентации выпускников на прохождение службы и поступления в профильные учреждения образования.
- Работа по обеспечению безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике правонарушений и вредных зависимостей.
- Организация информационного пространства военно-патриотического воспитания.
- Методическая работа.
- Аналитическая работа.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Условиями эффективного военно-патриотического воспитания учащихся являются:

максимальное использование воспитательного потенциала учебных предметов, обеспечивающих формирование знаний и умений в военно-исторической сфере («Мая Радзіма – Беларусь», «Гісторыя Беларусі», «Беларуская літаратура», «Русская литература», «Допрызывная и медицинская подготовка» и др.);

пропаганда военных, военно-спортивных и военно-промышленных достижений белорусского государства;

развитие социально значимой деятельности учащихся (исследовательской, проектной, поисковой, экскурсионной и др.);

широкое использование интерактивных форм и методов работы: дискуссионные (диалоговые площадки, диспуты, дебаты, дискуссии, решение конкретных ситуаций), игровые (деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные, профориентационные игры, игровое проектирование, инсценирование, театрализация и др.);

проведение совместных для учащихся и их законных представителей мероприятий патриотической направленности, в том числе в шестой школьный день;

организация факультативных занятий, деятельности объединений по интересам военно-патриотического профиля, в т.ч. военно-патриотических клубов;

качественное информационное обеспечение военно-патриотического воспитания в УОСО (стенды, сайт, информационные материалы и др.);

регулярное обновление информации о мероприятиях военно-патриотической направленности (проведение акций и мероприятий, военно-спортивных игр, деятельности музея (музейной комнаты), объединений по интересам и др.) на стенах, официальном сайте и социальных сетях;

регулярное рассмотрение вопросов качества организации военно-патриотического воспитания, деятельности руководителя ВПВ на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе и др., учитывая динамику проявлений критерия «гражданственность и патриотизм» при оценке уровня воспитанности учащихся;

совершенствование материально-технической базы, оснащения учебных кабинетов для организации образовательного процесса по учебному предмету «Допрызывная и медицинская подготовка»;

проведение военно-спортивных игр и соревнований;

поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений военно-патриотической направленности (ОО «БРПО», ОО «БРСМ» и др.), ученического самоуправления в учреждении образования;

обеспечить создание (обновление) экспозиций военно-исторической направленности в музеях, обновление оборудования, частичную цифровизацию музейных материалов и экспонатов;

взаимодействие с законными представителями учащихся, ресурсными центрами по военно-патриотическому воспитанию, воинскими формированиями, военными учреждениями образования, ветеранами, общественными организациями (в т.ч., ветеранскими), учреждениями культуры и другими заинтересованными по вопросам военно-патриотического воспитания.

¹⁰ Материал подобран на основе информационно-аналитических материалов Министерства образования Республики Беларусь.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

При наличии педагогического образования (квалификация «Учитель», «Педагог», «Преподаватель») руководитель по военно-патриотическому воспитанию имеет право:

проводить учебные занятия по учебным предметам «Допризывная и медицинская подготовка», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

проводить учебно-полевой сбор после X класса (в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»);

проводить факультативные занятия военно-патриотической направленности («Готовы Родине служить», «Юные защитники Отечества», «Школа юных защитников Отечества», «Юный пограничник» и др.), а также факультативные занятия «Основы радиационной безопасности» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

осуществлять образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля в объединениях по интересам или индивидуально (образовательные области программы военно-патриотического профиля).

Основание: Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» (2022) // Веснік адукацыі. – 2022. – № 9. – С.5-25.

Руководитель по военно-патриотическому воспитанию имеет право выполнять в рабочее время оплачиваемую педагогическую деятельность в части реализации содержания образовательных программ по месту основной работы в объеме не более 40 часов в месяц (**норма действует с 01.02.2023**).

Выполнение педагогической деятельности в рабочее время на указанных условиях **не позволяет** руководителю по военно-патриотическому воспитанию пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории по должности «Учитель» или «Педагог дополнительного образования» и выполнять обязанности классного руководителя.

Основание:

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 02.09.2020 № 224 «Об особенностях организации оплаты труда педагогических работников».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.03.2007 № 25 «Об особенностях регулирования труда педагогических работников».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2022 № 332 «О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися».

Руководитель по военно-патриотическому воспитанию имеет право выполнять в **свободное от основной работы время оплачиваемую работу** у того же (внутреннее совместительство) или у другого (других) нанимателя (нанимателей) (внешнее совместительство) на условиях другого трудового договора, в т.ч. по должностям учитель и педагог дополнительного образования, не более чем 40 часов в месяц.

Выполнение руководителем по военно-патриотическому воспитанию оплачиваемой педагогической деятельности в свободное от основной работы время (совместительство по должности «Учитель» и должности «Педагог дополнительного образования») **даёт право** пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории по указанным должностям и быть назначенным классным руководителем.

Основание:

статья 343 Трудового кодекса Республики Беларусь.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.03.2007 № 25 «Об особенностях регулирования труда педагогических работников».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2022 № 332 «О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2022 № 332 «О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися».

Педагогическая нагрузка руководителя по военно-патриотическому воспитанию организуется в строгом соответствии с графиком работы и расписанием учебных занятий и не должна препятствовать работе по основной должности и отрицательно влиять на качество образовательного процесса.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Особое внимание в УОСО необходимо уделить работе, направленной на профилактику экстремизма в молодежной среде, организуемой во взаимодействии с правоохранительными органами. В рамках данной работы следует информировать учащихся об административной ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях, нарушение общественного порядка; об уголовной ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности. Необходимо учить несовершеннолетних противодействовать распространению материалов, в которых содержится угроза и подстрекательство к насильственным действиям в отношении лиц иной национальности, расы, религиозной принадлежности, а также поощрение, оправдание геноцида, репрессий в отношении представителей какой-либо нации. Рекомендуется организовать просмотр и обсуждение с учащимися X–XI классов фильма-расследования ОНТ «Убойная посылка», в котором освещаются подробности спецоперации Комитета государственной безопасности по предотвращению терактов в Беларусь в преддверии празднования Дня Победы: <https://ont.by/news/film-ubojnaya-posylka-ont-gotovit-specrassledovanie-o-porytkah-teraktov-v-belarusi-v-preddverii-9-maya>.

Основание: Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в 2025/2026 учебном году».

В интересах реализации норм Закона Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» и предупреждения деструктивного информационного воздействия организовано ведение следующих перечней:

Республиканский список экстремистских материалов

Перечень организаций, формирований, индивидуальных предпринимателей, причастных к экстремистской деятельности

Перечень граждан Республики Беларусь, иностранных граждан или лиц без гражданства, причастных к экстремистской деятельности

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СУББОТЫ

Начиная с 2022/2023 учебного года Министерство образования Республики Беларусь рекомендует организовать проведение **тематических суббот**:

первая суббота месяца

День гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания

вторая суббота месяца

День пропаганды здорового образа жизни

третья суббота месяца

День трудового воспитания и профессиональной ориентации

четвертая суббота месяца

День взаимодействия с семьей.

пятая суббота месяца

День традиций учреждения образования, подведения итогов и др.

Рекомендуется проведение мероприятий, пропагандирующих традиции учреждений общего среднего образования, подведение итоговых результатов акций, конкурсов, соревнований, проводимых в течение месяца, четверти в шестой школьный день, и др.

¹¹ Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году».

ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА

Четвертый четверг каждого месяца – мероприятия в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ. Школа активного гражданина».

Материалы в помощь реализации проекта аккумулируются в специальном разделе на Национальном образовательном портале – [Школа Активного Гражданина](#).

ЕДИНЫЕ УРОКИ

... продолжить практику проведения единых уроков, посвященных памятным событиям, государственным праздникам, знаменательным датам в истории Республики Беларусь:

День знаний (1 сентября),

День народного единства (17 сентября),

День Конституции (15 марта),

83-я годовщина трагедии в Хатыни (22 марта),

День единения народов России и Беларуси (2 апреля),

День Победы (9 мая),

День семьи (15 мая).

Для конструирования сценария единого урока следует использовать информационно-методические материалы, размещенные в разделе национального образовательного портала [«Библиотека единых уроков»](#).

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в 2025/2026 учебном году»](#).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ВПВ С ДРУГИМИ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При подготовке и реализации плана работы руководитель ВПВ в УОСО взаимодействует с:

классными руководителями, в части организации информационных часов, диспутов, родительских собраний, подготовки проектов, встреч с ветеранами, организации ухода за памятниками и др.;

педагогом-организатором, в части подготовки и проведения конкурсов, концертов, викторин, экскурсий и др.;

библиотекарем, в части подготовки и проведения тематических выставок, читательских конференций и др.;

педагогом-психологом, в части организации диагностической работы для оценки склонностей и интересов учащихся к выбору профессий, профориентационных консультаций и др.;

руководителем музея, руководителями объединений по интересам военно-патриотической направленности, в части подготовки и проведения экскурсий, презентаций, исследовательской, поисковой деятельности и др.;

учителями истории и обществоведения, в части организации научно-исследовательских конференций и др.;

законными представителями учащихся, в части организации профориентационных консультаций, конкурсов, бесед и др.;

представителями органов системы обеспечения национальной безопасности (Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство внутренних дел, Государственный пограничный комитет Республики Беларусь, Следственный комитет Республики Беларусь), РГОО «ДОСААФ» с целью решения следующих задач:

- обеспечение средствами обучения и инвентарем, необходимыми для организации образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка», проведения соревнований по военно-прикладным видам спорта и других мероприятий военно-патриотической направленности;

- организация и проведение учебно-полевых сборов с учащимися X классов;
- организация оздоровительных лагерей (смен) военно-патриотического профиля.

Основание: Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» (2024).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Критерии	Показатели
1. Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности (акции, месячники, декады, митинги, выставки, экспедиции, конференции, уроки мужества, спартакиады, военно-патриотические игры и др.)	<p>1. Количество проведенных воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности:</p> <p>1.1. из них во взаимодействии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. педагогом-организатором 1.1.2. педагогом социальным 1.1.3. классными руководителями 1.1.4. учителями физической культуры 1.1.5. учителями истории 1.1.6. руководителем музея 1.1.7. педагогом-психологом 1.1.8. воинскими частями 1.1.9. представителями военного комиссариата 1.1.10. детскими и молодежными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО») 1.1.11. ДОСААФ 1.1.12. ветеранскими объединениями <p>2. Количество экскурсий военно-патриотической направленности</p> <p>3. Количество мероприятий, проведенных в шестой школьный день</p> <p>4. Количество призовых мест, занятых учащимися в мероприятиях военно-патриотической направленности, из них в:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. региональных мероприятиях 4.2. республиканских мероприятиях <p>5. Представительство различных категорий несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях военно-патриотической направленности, в т.ч. детей-сирот, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (% от общего количества представителей категорий в учреждении образования)</p>

¹² Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» (2024).

	6. Уровень удовлетворенности обучающихся проводимой в учреждении образования работой по военно-патриотическому воспитанию (<i>по результатам анкетирования</i>)
2. Организация постоянных форм военно-патриотического воспитания	<p>1. Наличие классов военно-патриотического профиля (<i>да / нет</i>).</p> <p>2. Количество учащихся, обучающихся в классах военно-патриотического профиля (<i>от общего количества учащихся</i>)</p> <p>3. Реализация учебных программ факультативных занятий военно-патриотической направленности (<i>да / нет</i>)</p> <p>4. Процент (%) вовлеченности учащихся в освоение содержания факультативных занятий военно-патриотической направленности («Готовы Родине служить», «Юные защитники Отечества» и др.) (<i>от общего количества учащихся</i>)</p> <p>5. Наличие клубов (центров, объединений) военно-патриотической направленности (<i>да / нет</i>)</p> <p>6. Процент (%) вовлеченности учащихся в объединения военно-патриотической направленности (клубы, центры, объединения по интересам) (<i>от общего количества учащихся</i>)</p>
3. Сформированность гражданско-патриотической культуры учащихся	<p>1. Осведомленность учащихся в вопросах прав, обязанностей гражданина Республики Беларусь; культуры, истории страны и др. (<i>по результатам анкетирования</i>)</p> <p>2. Сформированность у учащихся гражданского самосознания (<i>по результатам анкетирования</i>): наличие представлений о том, что значит быть гражданином и патриотом страны, ощущение себя гражданином и патриотом страны; осознание ответственности за будущее страны; сформированность чувства преданности Родине, гордости за свою страну и народ; осознание своих обязанностей по защите Отечества как в военное, так и в мирное время, готовность к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь; признание ценности и значимости культурно-исторических достижений белорусского народа</p> <p>3. Социально-политическая активность учащихся: количество учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, БРСМ и других молодежных объединениях</p>
4. Проведение профориентационной работы с учащимися для осознанного выбора ими обучения в учреждениях образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности	<p>1. Количество мероприятий, проведенных во взаимодействии с учреждениями образования, ведущими обучение по военным специальностям (<i>посещение, встречи с представителями</i>), из них:</p> <p>1.1. УО «Военная академия Республики Беларусь»</p> <p>1.2. ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»</p> <p>1.3. ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»</p> <p>1.4. УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»</p> <p>1.5. Кадетское училище</p>

	<p>1.6. Иные учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности</p> <p>2. Количество выпускников, поступивших в учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности (динамика за несколько лет)</p>
5. Повышение профессиональной компетентности руководителя по военно-патриотическому воспитанию	<p>1. Повышение квалификации в АПО, ИРО и других учреждениях дополнительного образования взрослых в установленный срок (да / нет)</p> <p>2. Участие в конференциях, семинарах, из них выступлений (количество)</p> <p>3. Участие в работе методических объединений, из них выступлений, проведенных мастер-классов (количество)</p>
6. Осуществление обязательной подготовки граждан к военной службе во взаимодействии с командирами воинских частей, подразделений, начальниками факультетов (военных кафедр)	<p>1. Приписка обучающихся к призывающим участкам, оказание помощи военным комиссариатам в отборе юношей для поступления в учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности:</p> <p>1.1. оформление личных дел допризывников (<i>да / нет</i>)</p> <p>1.2. сопровождение прохождения медицинской комиссии допризывниками (<i>да / нет</i>)</p> <p>1.3. проведение индивидуальных бесед с допризывниками и их законными представителями (<i>количество</i>)</p> <p>1.4. выступление на общешкольных, классных родительских собраниях (<i>количество</i>)</p> <p>2. Количество организованных учебно-полевых сборов, военно-патриотических, оборонно-спортивных лагерей, в том числе на базе воинских частей</p>
7. Обеспечение требований и норм безопасности при организации образовательного процесса	<p>1. Количество проведенных учебно-тренировочных эвакуационных мероприятий</p> <p>2. Количество случаев детского травматизма при организации образовательного процесса</p> <p>3. Количество выявленных случаев деструктивного информационного воздействия на участников образовательного процесса</p> <p>4. Количество замечаний органов государственного надзора, управления образованием по вопросам соблюдения противопожарного режима в учреждении образования</p> <p>5. Участие в заседании советов учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (количество)</p> <p>6. Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (количество проведенных мероприятий)</p> <p>7. Участие в проведении профилактических рейдов (в том числе по выявлению фактов курения на территории учреждения образования) (количество)</p>

	8. Взаимодействие с законными представителями обучающихся по вопросам обеспечения безопасности и порядка (индивидуальное, групповое и массовое) (количество)
8. Организация работы по основам безопасности жизнедеятельности	<p>1. Результативность участия учащихся в мероприятиях (конкурсы, соревнования) по основам безопасности жизнедеятельности (количество участий, % призовых мест)</p> <p>2. Проведение руководителями по военно-патриотическому воспитанию факультативных занятий, объединений по интересам по основам безопасности жизнедеятельности (да / нет)</p> <p>3. Вовлеченность учащихся в мероприятия республиканского, регионального уровней, направленных на формирование культуры безопасного поведения (посещение Центра безопасности МЧС, ГАИ, музеев, участие в конкурсах и т.д.) (% от общего количества учащихся учреждения образования)</p> <p>4. Наличие в учреждении образования функционирующего Центра безопасности (ресурсного центра, кабинета, лаборатории и т.п.) (да / нет)</p>
9. Функционирование информационного пространства военно-патриотического воспитания	<p>1. Наличие информационного пространства военно-патриотического воспитания в УОСО (да / нет):</p> <p>1.1. стенды</p> <p>1.2. радиостудии, телестудии</p> <p>1.3. вкладка (раздел, баннер) на сайте учреждения образования</p> <p>1.4. страница в социальных сетях, блог</p> <p>1.5. освещение работы по военно-патриотическому воспитанию в периодических изданиях (количество публикаций)</p> <p>1.6. иные виды</p> <p>2. Периодичность актуализации информации</p> <p>2.1. не реже 1 раза в неделю</p> <p>2.2. не реже 2 раз в месяц</p> <p>2.3. не реже 1 раза в месяц</p> <p>2.4. иная периодичность</p>

АНКЕТА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анкетирование проводится с целью изучения мнения учащихся об организации работы по военно-патриотическому воспитанию в учреждении образования.

Внимательно прочтайте вопросы и все предложенные варианты ответов. Выберите ответ(ы), который(ые) соответствует(ют) Вашему мнению. В открытом вопросе Вы можете написать свой вариант ответа. В табличном вопросе необходимо указать один ответ в каждой строке.

Ваше мнение позволит сделать работу по военно-патриотическому воспитанию более интересной и полезной. Опрос анонимный, свою фамилию указывать не надо.

1. Какие мероприятия по военно-патриотическому воспитанию проводились в Вашем учреждении образования в текущем учебном году? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Уроки мужества
2. Дни воинской славы
3. Вахта памяти у Вечного огня 9 мая
4. Благоустройство воинских захоронений
5. Встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, оказание им шефской помощи
6. Тематические экскурсии в музеи
7. Посещение памятных мест (Кургана Славы, обелисков и др.)
8. Экскурсии в воинские части
9. Встречи в учреждении образования с представителями воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований
10. Посещение дней открытых дверей в военных учебных заведениях
11. Профориентационные мероприятия в учреждении образования с участием представителей военных учебных заведений
12. Просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики
13. Военно-патриотические квест-игры, викторины, конкурсы
14. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница»
15. Спартакиада допризывной молодежи
16. Другое (напишите) _____
17. Ничего из перечисленного выше

2. В каких из перечисленных мероприятий Вы принимали участие? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Уроки мужества
2. Дни воинской славы
3. Вахта памяти у Вечного огня 9 мая
4. Благоустройство воинских захоронений
5. Встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, оказание им шефской помощи
6. Тематические экскурсии в музеи
7. Посещение памятных мест (Кургана Славы, обелисков и др.)
8. Экскурсии в воинские части
9. Встречи в учреждении образования с представителями воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований
10. Посещение дней открытых дверей в военных учебных заведениях
11. Профориентационные мероприятия в учреждении образования с участием представителей военных учебных заведений

¹³ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» (2024).

12. Просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики
13. Военно-патриотические квест-игры, викторины, конкурсы
14. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница»
15. Спартакиада допризывной молодежи
16. Другое (*напишите*) _____
17. Ни в каких из перечисленных

3. Принимаете ли Вы участие в:*(отметьте один вариант ответа в каждой строке)*

	Да	Нет, но хотел(а) бы	Нет, не заинтересован(а)
1. Тематических неделях военно-патриотической направленности	1	2	3
2. Профильных лагерях военно-патриотической направленности	1	2	3
3. Поисковой деятельности	1	2	3
4. Работе военно-патриотических объединений (клубов)	1	2	3
5. Республиканских проектах и акциях военно-патриотической направленности	1	2	3

4. Если Вы принимаете участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, то что Вас побуждает это делать? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Возможность помочь другим людям, принести им пользу
2. Интерес к военно-патриотической тематике
3. Стремление сохранить память об исторических событиях, героях своей страны
4. Заинтересованность в приобретении военной профессии
5. Возможность разнообразить свой досуг, поучаствовать в различных играх, соревнованиях и др.
6. Интерес к истории и краеведению
7. Возможность получить полезную информацию, расширить кругозор
8. Общение с одноклассниками, друзьями
9. Возможность почувствовать себя успешным, найти приложение своим способностям
10. Другое (*напишите*) _____

5. Мероприятия военно-патриотической направленности, в которых Вы принимали участие, были для Вас интересны и полезны? (отметьте один вариант ответа)

1. Да, вполне
2. Не совсем
3. Нет
4. Я не участвовал в мероприятиях военно-патриотической направленности

6. Что побуждает Вас участвовать в мероприятиях военно-патриотической направленности, проводимых в Вашем учреждении образования: (возможно несколько вариантов ответа)

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Собственное желание | 3. Совет родителей |
| 2. Требование классного руководителя, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, администрации учреждения | 4. Совет друзей |
| | 5. Не принимаю участия |

образования

7. Если Вы НЕ принимали участия в мероприятиях военно-патриотической направленности, то укажите причину (возможно несколько вариантов ответа)

1. Не хватает свободного времени (посещаю занятия в других объединениях по интересам и др.)
2. Интересующее меня мероприятие военно-патриотической направленности в учреждении образования не проводилось
3. Меня не интересуют мероприятия данной тематики
4. Я не всегда знаю о проводимых в учреждении образования мероприятиях
5. Родители не считают, что я должен участвовать в военно-патриотических мероприятиях
6. Другое (*напишите*) _____

8. Учитываются ли Ваши пожелания и предложения при планировании и организации мероприятий военно-патриотической направленности? (отметьте один вариант ответа)

1. Да
2. Иногда
3. Нет
4. Затрудняюсь ответить

9. В каких из перечисленных мероприятий Вы хотели бы принять участие в будущем? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Уроки мужества
2. Дни воинской славы
3. Вахта памяти у Вечного огня 9 мая
4. Благоустройство воинских захоронений
5. Встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, оказание им шефской помощи
6. Тематические экскурсии в музеи
7. Посещение памятных мест (Кургана Славы, обелисков и др.)
8. Экскурсии в воинские части
9. Встречи в учреждении образования с представителями воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований
10. Посещение дней открытых дверей в военных учебных заведениях
11. Профориентационные мероприятия в учреждении образования с участием представителей военных учебных заведений
12. Просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики
13. Военно-патриотические квест-игры, викторины, конкурсы
14. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница»
15. Спартакиада допризывной молодежи
16. Другое (*напишите*) _____
17. Затрудняюсь ответить
18. Ни в каких из перечисленных

10. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы мероприятия военно-патриотической направленности стали более полезными и интересными для школьников? (*напишите*)

Благодарим за участие в анкетировании!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ

Гражданам разрешается иметь в собственности гражданское оружие, к которому также относится пневматическое оружие, и использовать его только по целевому назначению (для занятий спортом или охоты).

В соответствии со статьей 7 Закона Республики Беларусь «Об оружии» пневматическое оружие подразделяется на:

спортивное с дульной энергией свыше 3 Дж, но не более 25 Дж;

охотничье оружие с дульной энергией свыше 7,5 Дж, но не более 25 Дж;

К *конструктивно сходным с пневматическим оружием изделиям* относятся пневматические винтовки, пистолеты и револьверы с дульной энергией от 0,5 до 3 Дж, независимо от калибра.

Пневматическое оружие с дульной энергией не более 7,5 Дж *регистрации не подлежит* и приобретается без разрешения органов внутренних дел.

За ношение либо перевозку газового, пневматического (свыше 7,5 Дж) или метательного оружия без разрешения органов внутренних дел, предусмотрена административная ответственность.

В случае законного приобретения и владения пневматическим оружием и КСИ, следует соблюдать определенные правила, а именно:

владелец пневматического оружия обязан при заряжании и разряжании направлять пневматическое оружие вверх либо в ином безопасном направлении;

владельцам пневматического оружия запрещается:

ношение и перевозка в населенных пунктах пневматического оружия в незачехленном виде, а также использование такого оружия в населенных пунктах вне стрелковых тирнов, стрельбищ, стрелково-охотничьих стендов;

использование в качестве пуль предметов, специально не предназначенных для конкретной модели пневматического оружия;

повторное использование стрелянных пуль;

ношение короткоствольного пневматического оружия в карманах одежды;

использование оружия не по назначению.

Уголовная ответственность наступает в случаях:

угрозы причинения телесных повреждений с применением пневматического оружия;

умышленных действий с использованием пневматического оружия, грубо нарушающие общественный порядок, повлекшие повреждение имущества (хулиганство);

использования оружия в отношении животных, в случае их гибели или увечья.

¹⁴ Закон Республики Беларусь 13.11.2001 № 61-3 «Об оружии».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
14.06.2024 № 72

ИНСТРУКЦИЯ о порядке проведения республиканского конкурса «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию»

1. Настоящая Инструкция определяет порядок организации и проведения в средних школах, гимназиях, лицеях, кадетских училищах (далее, если не установлено иное, – учреждения образования) республиканского конкурса «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» (далее – конкурс).

2. Конкурс проводится один раз в два года в целях выявления, обобщения и распространения опыта работы лучших руководителей по военно-патриотическому воспитанию (далее, если не установлено иное, – руководители по ВПВ) в двух номинациях:

«Лучший руководитель по военно-патриотическому воспитанию средней школы, гимназии, лицея»;

«Лучший руководитель по военно-патриотическому воспитанию кадетского училища».

3. Задачами конкурса являются:

повышение престижа должности руководителя по ВПВ;

выявление и обобщение передового опыта работы руководителей по ВПВ, достигших наиболее высоких результатов в профессиональной деятельности, и его распространение;

повышение эффективности работы руководителей по ВПВ с обучающимися в учреждениях образования;

совершенствование и стимулирование педагогической деятельности и творческой активности руководителей по ВПВ;

стимулирование использования руководителями по ВПВ новых форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию.

4. Организатором конкурса является Министерство образования.

5. Информация о проведении конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования в глобальной компьютерной сети Интернет не позднее месяца до начала его проведения и содержит условия, сроки и даты проведения этапов конкурса, а также иные сведения согласно пункту 4 статьи 927 Гражданского кодекса Республики Беларусь.

6. Конкурс проводится в три этапа: первый (районный, городской), второй (областной, Минский городской) и третий (республиканский).

Первый (районный, городской) этап проводится структурными подразделениями городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования.

Второй (областной, Минский городской) этап проводится структурными подразделениями областных исполнительных комитетов (Минского городского исполнительного комитета), осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования.

Третий (республиканский) этап проводится Министерством образования.

На каждом из этапов конкурса проводятся следующие конкурсные мероприятия:

представление опыта собственной педагогической деятельности в должности служащего в течение учебного года (информация о работе участника конкурса по патриотическому воспитанию, формированию у обучающихся чувства верности конституционному долгу по защите Республики Беларусь, дисциплинированности, ответственности, выносливости, стремления к службе в воинских формированиях и военизированных организациях, взаимодействии участника конкурса по вопросам военно-патриотического воспитания с общественными объединениями (организациями), об организации и проведении участником конкурса мероприятий военно-

патриотической направленности, о проведении и результативности профориентационной работы с обучающимися);

творческое самопредставление участника конкурса на сцене «Патриот земли белорусской»; анкетирование;

иные конкурсные мероприятия, определяемые организационным комитетом (далее – оргкомитет) соответствующего этапа.

7. Для организации и проведения конкурса на каждом этапе создается оргкомитет.

8. Оргкомитет каждого из этапов конкурса:

разрабатывает и утверждает условия проведения соответствующего этапа конкурса, критерии оценки результатов работы руководителей по ВПВ;

определяет время и место проведения соответствующего этапа конкурса;

принимает заявки на участие в порядке, определяемом условиями проведения соответствующего этапа конкурса;

формирует и утверждает на основании поданных заявок состав участников соответствующего этапа конкурса;

формирует и утверждает состав жюри соответствующего этапа конкурса;

взаимодействует с организациями по вопросам предоставления безвозмездной (спонсорской) помощи для проведения конкурса;

принимает решение о награждении победителей;

анализирует и обобщает итоги проведения соответствующего этапа.

9. Жюри конкурса на каждом из этапов конкурса:

оценивает участников в соответствии с критериями, разработанными оргкомитетом соответствующего этапа;

определяет в каждой номинации победителей;

вносит в оргкомитет соответствующего этапа конкурса предложения по награждению победителей;

рассматривает обращения участников конкурса по вопросам, возникшим у них по результатам оценивания их участия.

10. Победители номинаций конкурса третьего (республиканского) этапа награждаются дипломами, призами и иными наградами.

Размер стоимости приза победителю, занявшему первое место, составляет не более 3 базовых величин, второе место – не более 2 базовых величин, третье место – не более 1 базовой величины.

11. Финансирование расходов на проведение конкурса осуществляется:

организация и проведение первого (районного, городского) этапа конкурса – за счет средств районных, городских бюджетов, выделяемых на образовательные и иные мероприятия в области образования, и иных источников, не запрещенных законодательством;

организация и проведение второго (областного, Минского городского) этапа конкурса – за счет средств областных бюджетов и бюджета г. Минска, выделяемых на образовательные и иные мероприятия в области образования, и иных источников, не запрещенных законодательством;

организация и проведение третьего (республиканского) этапа конкурса, награждение победителей номинаций конкурса – за счет средств республиканского бюджета, выделяемых на образовательные и иные мероприятия в области образования, и иных источников, не запрещенных законодательством.

12. Итоги конкурса публикуются в средствах массовой информации и на официальном сайте Министерства образования в глобальной компьютерной сети Интернет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Допризывная и медицинская подготовка

(тематический раздел Национального образовательного портала)

- ✓ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к новому учебному году
- ✓ Учебные программы по учебному предмету
- ✓ Нормы оценки результатов учебной деятельности
- ✓ Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету
- ✓ Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету

Единый информационный образовательный ресурс

(в закладке «Выберите класс» выбрать 10 или 11 класс;
в закладке «Выберите предмет» выбрать Допризывная подготовка).

Допризывная подготовка

(тематический раздел на Военно-информационном портале Министерства обороны Республики Беларусь)

Допризывная и медицинская подготовка

(тематический раздел Минского городского методического портала)

УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

[Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь](#)

[Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь](#)

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь: [сборник]. – Минск : Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь, 2025. – 494, [1] с.

Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах аддукацыі, якія рэалізуюць аддукцыйныя праграмы агульнай сярэдняй аддукацыі»

Перечень мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования (2024) (пункт 35 Перечня, С.72)

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы управления квадрокоптером»
VIII(IX) класс (2025)

«Школа юных защитников Отечества»
VIII–IX классы (2019, в ред. 2024)

«Готовы Родине служить!»
X–XI классы (2024)

«Юный пограничник»
V–XI классы (2020)

«Защитники белорусской земли»
X (XI) класс (2020)

«Психологические основы выбора военной профессии»
X–XI классы (2020)

«Защитники Отечества»
X–XI классы (2020)

«Школа защитника Отечества»
X–XI классы (2020)

«Медицина экстремальных ситуаций»
X–XI классы (2020)

РАССЛЕДОВАНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА О ГЕНОЦИДЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

При организации гражданского и патриотического воспитания учащихся необходимо продолжить работу по изучению вопросов геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Ежемесячно в I–XI классах следует организовать проведение информационных часов по изучению вопросов геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием учебных пособий «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (для учащихся 1–4, 5–9, 10–11 классов; составители: Толкачев В.В. [и др.]; «Адукацыя і выхаванне», 2023).

Основание: [Инструктивно-методическое письмо «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» \(2023\)](#).

АКТУАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Генеральной прокуратурой Республики Беларусь в апреле 2021 г. возбуждено и в настоящее время расследуется уголовное дело по фактам совершения нацистскими преступниками, их соучастниками, преступными формированиями геноцида мирного населения на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Расследование геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны является данью памяти погибших и способствует установлению и сохранению исторической справедливости, служит реализации антифашистского принципа: «**Никогда больше!**».

Геноцид (от греч. γένος – род, племя и лат. caedo – убиваю) – форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

Можно утверждать, что во время Великой Отечественной войны Беларусь подверглась всем формам геноцида, предусмотренным Конвенцией ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).

Геноцид со стороны фашистских оккупантов не ограничился массовым убийством мирного населения всевозможными способами. Изощренная политика нацистской Германии по ликвидации белорусского народа включала в себя:

создание мест принудительного содержания людей с применением пыток и создания нечеловеческих условий пребывания,

насильственный вывоз гражданского населения БССР за пределы страны, в частности на территорию Германии для принудительного труда. При этом дети разделялись с родителями и, как правило, уже больше никогда не видели друг друга, поскольку дети для нацистов были бесполезным обременением,

масштабное изъятие и отправка в Германию ресурсов (продовольствие, сырье, природные ископаемые, промышленная продукция и оборудование, музейные экспонаты, произведения искусства, памятники культуры) и уничтожение государственного имущества и личного имущества гражданского населения.

История не знает ни одного подобного факта, когда геноцид осуществлялся в таких масштабах и с таким ожесточением.

В геноциде мирного населения принимали участие не только немецко-фашистские захватчики, но и их европейские союзники из Италии, Румынии, Венгрии, Франции, Словакии и Финляндии, а также пособники из числа украинских, польских, литовских, латвийских, эстонских и других коллаборационистских и националистических формирований.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Расследование уголовного дела о геноциде

тематический раздел на сайте Генеральной прокуратуры Республики Беларусь
(оперативные данные о ходе расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, аналитические материалы)

Информационно-аналитические материалы Генеральной прокуратуры Республики Беларусь о расследовании уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

(тематический раздел на Национальном образовательном портале Республики Беларусь)

За печатью памяти. Совместный проект БелТА, Генеральной прокуратуры Республики Беларусь и Министерства юстиции Республики Беларусь

Проект ИД «Беларусь сегодня» при поддержке Генеральной прокуратуры Республики Беларусь о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны «Настоящий геноцид»

Совместный проект АТН и Генеральной прокуратуры Республики Беларусь «Геноцид. Дело №»

Историко-правовой YouTube-проект Генеральной прокуратуры Республики Беларусь «Диалог с прокурором»

Проект национальных архивных служб Республики Беларусь и Российской Федерации «Без срока давности. Беларусь»

(размещены полнотекстовые версии одноименных изданий, посвященных каждой области Беларуси).

«Забвению не подлежит». Злодействия немецко-фашистских войск и их пособников. Республика Беларусь.

(тематический раздел федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»).

СЛОВАРЬ

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СЛУЖБА

представляет собой общественно-полезную деятельность, осуществление которой возлагается на граждан Республики Беларусь взамен воинской службы.

Закон Республики Беларусь об альтернативной службе

БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности населения, животных и растений, окружающей среды от воздействия опасных биологических факторов, при котором обеспечивается допустимый уровень биологического риска

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

БОЕВОЕ ЗНАМЯ

символ воинской чести, доблести и славы. Оно является свидетельством боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также принадлежности ее к Вооруженным Силам.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь

ВОЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от существующих и зарождающихся военных угроз

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

ВОЕННАЯ ДОКТРИНА

система официально принятых в Республике Беларусь взглядов на поддержание международного мира и безопасности, обеспечение военной безопасности Республики Беларусь (далее, если не определено иное, – обеспечение военной безопасности), ее вооруженную защиту в рамках обороны государства.

Военная доктрина Республики Беларусь

ВОЕННАЯ ОПАСНОСТЬ

состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся интересами, намерениями, возможностями, действиями государств (коалиций государств), а также негосударственных субъектов, которые при определенных геополитических, военно-стратегических, общественно-политических и экономических условиях могут привести к военному конфликту.

Военная доктрина Республики Беларусь

ВОЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВА

совокупность органов государственного управления, Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований, военизированных организаций Республики Беларусь (далее, если не определено иное, – Вооруженные Силы и другие войска), оборонного сектора экономики с его органами управления, других государственных органов и организаций, совместная деятельность которых направлена на решение задач обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь (далее, если не определено иное, – вооруженная защита).

Военная доктрина Республики Беларусь

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

деятельность государства, направленная на обеспечение военной безопасности и оборону Республики Беларусь (далее, если не определено иное, – оборона), осуществление военного строительства в Республике Беларусь. Военная политика отражает отношение Республики Беларусь к военным конфликтам и определяет порядок применения военной силы для защиты ее национальных интересов.

Военная доктрина Республики Беларусь

ВОЕННАЯ ПРИСЯГА

торжественное обещание (клятва), даваемое каждым военнослужащим (гражданином) при призывае (поступлении) на военную службу; приведение к военной присяге – один из воинских ритуалов.

Военный энциклопедический словарь (2007)

ВОЕННАЯ СЛУЖБА

вид государственной службы и основной вид воинской службы, заключающийся в непосредственном исполнении гражданами воинской обязанности (конституционного долга по защите Республики Беларусь) в составе Вооруженных Сил и других воинских формирований. Военная служба подразделяется на военную службу по призыву и военную службу по контракту.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННАЯ СЛУЖБА ПО КОНТРАКТУ

военная служба граждан, которую они в целях исполнения конституционного долга по защите Республики Беларусь добровольно обязуются проходить в соответствии с законодательством на условиях заключенного контракта.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННАЯ СЛУЖБА ПО ПРИЗЫВУ

обязательная военная служба граждан, признанных в установленном порядке годными к ее прохождению. Военная служба по призыву подразделяется на срочную военную службу, военную службу офицеров по призыву, а в периоды мобилизации, военного положения, в военное время является военной службой по мобилизации.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННАЯ УГРОЗА

любое из следующих действий:

объявление войны Республике Беларусь со стороны другого государства (других государств) без совершения действий, предусмотренных частью третьей настоящей статьи;

концентрация вооруженных сил другого государства (коалиции государств) вдоль Государственной границы Республики Беларусь, указывающая на реальное намерение применить вооруженную силу против независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь;

возникновение очагов вооруженных конфликтов, направленных против независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь;

проведение в другом государстве (коалиции государств) мобилизации в целях нападения;

иная деятельность, включая заявления и демонстрацию силы, другого государства (коалиции государств), а также негосударственных субъектов, включая террористические и экстремистские организации, расположенных на территории другого государства (других государств), осуществляемая в нарушение Устава Организации Объединенных Наций и указывающая на подготовку к нападению или развязывание внутреннего вооруженного конфликта.

Закон Республики Беларусь «О военному положению»

ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

период фактического нахождения государства в состоянии войны.

Закон Республики Беларусь «Об обороне»

ВОЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

особый правовой режим, временно вводимый на территории Республики Беларусь в случае военной угрозы либо в случае нападения (акта вооруженной агрессии) на Республику Беларусь, связанный с предоставлением государственным органам, органам военного управления, местным советам обороны полномочий, необходимых для устранения военной угрозы или отражения нападения, а также с временными ограничением прав и свобод граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, прав организаций, возложением на них обязанностей, установленных в соответствии с настоящим Законом.

Закон Республики Беларусь «О военном положении»

ВОЕННООБЯЗАННЫЙ

гражданин, состоящий в запасе Вооруженных Сил или других воинских формирований.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за Вооруженные силы своей страны, уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков,увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины.

*Модельный закон «О патриотическом воспитании»
(приложение к постановлению МПА СНГ от 16.04.2015 № 42-б)*

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА

совокупность условий и факторов, определяющих уровень военной опасности и формирующихся в результате деятельности государств (коалиций государств), а также негосударственных субъектов, включая террористические и экстремистские организации (далее, если не определено иное, – негосударственные субъекты), и характеризующих вероятность, интенсивность и масштаб использования ими военной силы (средств вооруженной борьбы) на текущий момент времени.

Военная доктрина Республики Беларусь

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ

гражданин, проходящий военную службу в Вооруженных Силах или других воинских формированиях.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННЫЕ КАФЕДРЫ

структурные подразделения учреждений среднего специального образования и учреждений высшего образования, предназначенные для обучения граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННЫЕ СБОРЫ

вид воинской службы, заключающийся в исполнении воинской обязанности военнообязанными путем подготовки их для назначения на высшие воинские должности, совершенствования знаний в военной области и освоения новых видов вооружения и военной техники, подготовки специалистов, необходимых для комплектования Вооруженных Сил и других воинских формирований на военное время, обслуживания вооружения и военной техники неприкосновенного запаса, участия в мероприятиях по проверке боевой и мобилизационной готовности воинских частей, военных комиссариатов, иных организаций Вооруженных Сил, а также других воинских формирований.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

учреждения образования Республики Беларусь и иностранные организации, а также военные факультеты учреждений среднего специального образования, военные факультеты и военные институты без права юридического лица учреждений высшего образования, осуществляющие подготовку кадров для Вооруженных Сил и других воинских формирований, военизированных организаций со средним специальным, высшим и научно-ориентированным образованием, подготовку в клинической ординатуре, обучение граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса и реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННЫЙ КОМИССАРИАТ

местный орган военного управления, осуществляющий на территории одной или нескольких административно-территориальных единиц военно-мобилизационную и учетно-призывную работу. Военные комиссариаты создаются в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЕННЫЙ КОНФЛИКТ

форма разрешения противоречий в межгосударственных или внутригосударственных отношениях с применением военной силы (средств вооруженной борьбы) противостоящими сторонами, включающая в себя войны и вооруженные конфликты. Для достижения поставленных целей в современных военных конфликтах кроме насилиственных средств применяются политические, экономические, идеологические и другие средства в соответствующих им формах борьбы.

Военная доктрина Республики Беларусь

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

обязанность граждан Республики Беларусь (далее – граждане), устанавливаемая в целях создания и постоянного функционирования системы мероприятий, обеспечивающих защиту Республики Беларусь, прохождение гражданами воинской службы, подготовку их к вооруженной защите Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОИНСКАЯ СЛУЖБА

вид воинской обязанности, включающий прохождение военной службы или службы в резерве, военных или специальных сборов в период состояния в запасе Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее, если не установлено иное, – Вооруженные Силы) или других войск и воинских формирований (далее, если не установлено иное, – другие воинские формирования).

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОИНСКИЙ УЧЕТ

государственная система учета и анализа призывающих и военнообязанных ресурсов.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ВОЙНА

социально-политическое явление, представляющее собой крайнюю форму разрешения политических, экономических, идеологических, национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между государствами, народами, нациями и социальными группами с применением военной силы (средств вооруженной борьбы) противостоящими сторонами.

Военная доктрина Республики Беларусь

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ

структурный компонент военной организации государства, предназначенный для обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь, ее суверенитета, независимости, территориальной целостности и конституционного строя.

Закон Республики Беларусь «О Вооруженных Силах Республики Беларусь»

ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ

одна из форм разрешения межгосударственных и внутригосударственных противоречий посредством ограниченного применения военной силы государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт), при которой государства (государство), участвующие (участвующее) в конфликте, не переходят (не переходит) в состояние войны.

Военная доктрина Республика Беларусь

ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ

одна из форм разрешения внутригосударственных и межгосударственных противоречий посредством ограниченного применения средств вооруженной борьбы противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт) или военной силы государствами (международный вооруженный конфликт), при которой Республика Беларусь не переходит в состояние войны.

Военная доктрина Республики Беларусь

ВОСПИТАНИЕ

целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

ВЫЗОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

объективно формирующаяся опасность нанесения вреда национальным интересам Республики Беларусь

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

совершенные нацистскими преступниками и их пособниками, националистическими формированиями в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период злодействия, направленные на планомерное физическое уничтожение белорусского народа путем убийства и иных действий, признаваемых геноцидом в соответствии с законодательными актами и нормами международного права.

Под послевоенным периодом для целей настоящего Закона понимается период по 31 декабря 1951 г.

Под белорусским народом для целей настоящей статьи понимаются советские граждане, проживавшие на территории Белорусской Советской Социалистической Республики в годы Великой Отечественной войны и (или) послевоенный период.

Закон Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа»

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности личности, общества и государства от воздействия демографических угроз, обеспечивающее стабилизацию численности населения, развитие человеческого потенциала страны, сохранение семейных и межпоколенных связей

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

ДОБРОВОЛЕЦ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ

Гражданин, изъявивший желание выполнять задачи по обеспечению военного положения на территории административно-территориальной (территориальной) единицы, на которой он постоянно или преимущественно проживает, отобранный в качестве кандидата в добровольцы и зачисленный в народное ополчение.

Закон Республики Беларусь «О народном ополчении»

ДОПРИЗЫВНИК

гражданин мужского пола, проходящий подготовку к военной службе до приписки к призывающему участку.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ЗАПАС ВООРУЖЕННЫХ СИЛ И ДРУГИХ ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ

резерв военнообязанных, предназначенный для комплектования Вооруженных Сил и других воинских формирований на военное время, если иное не установлено настоящим Законом.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ИДЕОЛОГИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

система идей, взглядов и представлений, которая отражает национально-исторические традиции, интересы и ценности белорусского народа, определяет цели развития личности, общества и государства.

Основы идеологии белорусского государства

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности информационного пространства, информационной инфраструктуры и информационных ресурсов от внешних и внутренних угроз в информационной сфере

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

ИСТОЧНИК УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

фактор или совокупность факторов, а также субъектов, их продуцирующих, способных при определенных условиях привести к возникновению угрозы национальной безопасности

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

КОАЛИЦИОННАЯ ВОЙНА

война между коалициями (союзами, блоками) государств, которая ведется их вооруженными силами (группировками войск (сил) с решительными военно-политическими целями

Военная доктрина Республики Беларусь

КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

совокупность официальных взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности Республики Беларусь. Документ определяет единые подходы к формированию и реализации государственной политики обеспечения национальной безопасности, составляет методологическую основу для разработки документов стратегического планирования и актов законодательства в данной сфере. Концепция основана на взаимосвязи национальной безопасности и социально-экономического развития Республики Беларусь, сохраняет преемственность по отношению к ранее принятым основополагающим документам в данной сфере и исходит из основных тенденций развития страны, ее места и роли в современном мире, стремления белорусского народа к сохранению суверенитета и национальной самобытности.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР

исследование состояния здоровья и физического развития граждан врачебной комиссией или врачами-специалистами в целях дополнительного контроля обоснованности ранее вынесенных заключений о категории их годности по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе либо выявления новых обстоятельств, препятствующих призыву их на военную службу по состоянию здоровья.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

исследование состояния здоровья и физического развития граждан в целях установления клинико-

функционального диагноза, осуществляемое в государственных организациях здравоохранения.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

МЕДИЦИНСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ

мероприятия по определению категории годности граждан и их предназначения к военной службе, службе в резерве по состоянию здоровья, годности к обучению в военных учебных заведениях, на военных кафедрах, а также по определению необходимости оказания медицинской помощи, осуществляемые членами врачебной комиссии или врачами-специалистами.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

МЕДИЦИНСКОЕ ПЕРЕОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ

мероприятия, периодически осуществляемые врачебной комиссией в целях определения категории годности граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ВОЙНА

война между Республикой Беларусь и одним из государств (как правило, соседним) в границах противоборствующих сторон с задействованием военного потенциала только этих государств и затрагивающая исключительно их национальные интересы (территориальные, политические, экономические и другие).

Военная доктрина Республики Беларусь

МИЛИЦИЯ

система подразделений органов внутренних дел, призванная защищать жизнь, здоровье, честь, достоинство, права, свободы и законные интересы граждан, права и законные интересы организаций, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств. Милиция состоит из криминальной милиции, милиции общественной безопасности и иных подразделений.

Закон Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь»

МЛАДШИЕ КОМАНДИРЫ

военнослужащие и резервисты, проходящие службу в должностях командира отделения, заместителя командира взвода, старшины роты или в других равных им должностях.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ

вооруженные формирования, создаваемые из числа граждан, изъявивших желание принять участие в обеспечении военного положения на территории административно-территориальной (территориальной) единицы.

Закон Республики Беларусь «О народном ополчении»

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности научно-технологического и образовательного потенциалов от угроз, препятствующих развитию научной деятельности, созданию и внедрению инноваций и передовых технологий в реальный сектор экономики и другие сферы

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

НАЦИЗМ

тоталитарная идеология (доктрина) и практика ее применения гитлеровской Германией, ее союзниками и сателлитами с 1933 по 1945 год, связанные с тоталитарными террористическими методами власти, официальной градацией всех наций по степени полноценности, пропагандой превосходства одних наций над другими, сопровождавшиеся преступлениями против мира и безопасности человечества, военными и другими преступлениями, установленными приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (далее – Международный военный трибунал).

Закон Республики Беларусь «О недопущении реабилитации нацизма»

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее ее устойчивое развитие

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства, позволяющих обеспечивать конституционные права и свободы, высокое качество жизни граждан, согласие в обществе, незыблевые устои народовластия и правового государства, его независимость, территориальную целостность и суверенитет

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

НАЦИСТСКАЯ СИМВОЛИКА И АТРИБУТИКА

флаги, гимны и иные музыкальные произведения, атрибуты униформы, свастики, эмблемы, символы, вымпелы, значки и другие отличительные знаки или их копии, использовавшиеся Национал-социалистской рабочей партией Германии, Национальной фашистской партией Италии, другими государственными, военными и иными структурами либо организациями, сотрудничавшими с такими структурами на оккупированной территории СССР в годы Второй мировой войны, если эти структуры и организации признаны преступными либо виновными в совершении преступлений приговором Международного военного трибунала либо приговорами национальных, военных или оккупационных трибуналов, основанными на приговоре Международного военного трибунала, а также другими организациями, сотрудничавшими с такими структурами и организациями, а равно изображения лиц, признанных этими трибуналами виновными.

Закон Республики Беларусь «О запрещении реабилитации нацизма»

НАЦИСТСКИЕ ПРЕСТУПНИКИ

организаторы, подстрекатели, руководители или исполнители военных преступлений и преступлений против мира и человечности, подлежащие юрисдикции Международного военного трибунала.

Закон Республики Беларусь «О запрещении реабилитации нацизма»

НЕЗАКОННОЕ ВООРУЖЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ

управляемое устойчивое объединение лиц, в наличии хотя бы у одного из которых имеется оружие (при осведомленности об этом других входящих в данное объединение лиц), созданное в целях совершения действий, направленных на насильственное изменение конституционного строя и (или) территориальной целостности государства, захват или присвоение государственной власти, организацию либо участие в вооруженном мятеже, массовых беспорядках.

Военная доктрина Республики Беларусь

ОБОРОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

часть инфраструктуры Республики Беларусь, представляющая собой совокупность объектов военной инфраструктуры и объектов гражданской инфраструктуры двойного назначения, предназначенная для обеспечения подготовки и осуществления вооруженной защиты.

Военная доктрина Республики Беларусь

ОБОРОННЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

составная часть экономики Республики Беларусь, включающая в себя организации, имеющие специальные разрешения (лицензии) на осуществление деятельности, связанной со специфическими товарами (работами, услугами), и осуществляющие научную и (или) производственную деятельность по созданию продукции (выполнению работ, оказанию услуг) военного назначения.

Военная доктрина Республики Беларусь

ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВОЕННОГО КОМИССАРИАТА

структурное подразделение военного комиссариата, выполняющее часть его функций по осуществлению военно-мобилизационной и учетно-призывающей работы на территории административно-территориальной единицы (района), в которой нет военного комиссариата. Обособленные подразделения создаются в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

ОБРАЗОВАНИЕ

обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в ходе реализации образовательных программ.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

лицо, принятное (зачисленное) для освоения содержания образовательной программы, прохождения аттестации в порядке экстерната.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

ОБУЧЕНИЕ

целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

ОТРЯД НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ

Вооруженное формирование, создаваемое органами местного управления областного и базового территориальных уровней (далее – местные исполнительные и распорядительные органы), местными советами обороны на основе ресурсных возможностей соответствующих административно-территориальных (территориальных) единиц, структура и численность которого обеспечивают реализацию задач народного ополчения.

Закон Республики Беларусь «О народном ополчении»

ПАТРИОТ

человек, который осознанно соотносит свою деятельность с интересами страны, идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой и готов стоять на защите интересов Отечества.

*Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг.***ПАТРИОТИЗМ**

духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства.

*Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг.***ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов.

*Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг.***ПЕРИОД НАРАСТАНИЯ ВОЕННОЙ УГРОЗЫ**

часть мирного времени, предшествующая военному времени и характеризующаяся высоким накалом противоречий в межгосударственных или внутригосударственных отношениях, активизацией непосредственного приготовления противостоящих сторон к военному конфликту.

*Военная доктрина Республики Беларусь***ПОЛИТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

состояние защищенности политической системы Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее реализацию независимой государственной политики, гармоничное развитие общества и государства, сохранение традиционных основополагающих ценностей белорусского народа, соблюдение конституционных прав и свобод личности

*Концепция национальной безопасности Республики Беларусь***ПОСОБНИКИ НАЦИСТСКИХ ПРЕСТУПНИКОВ**

исполнители приказов нацистского режима, военного командования вермахта, военнослужащих СС, вспомогательной полиции и их союзников из числа населения оккупированных территорий, поступившие добровольно или по призыву на службу в указанные подразделения, а также иные лица, умышленно содействовавшие исполнению преступных приказов нацистских преступников в любой форме.

*Закон Республики Беларусь «О запрещении реабилитации нацизма»***ПРИЗЫВНИК**

гражданин мужского пола, приписанный к призывающему участку.

*Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»***ПРИЗЫВНОЙ (СБОРНЫЙ) ПУНКТ**

специально оборудованные здания и подсобные помещения с прилегающей к ним территорией для приписки граждан к призывающим участкам, проведения их медицинского освидетельствования, медицинского осмотра, медицинского переосвидетельствования, призыва на срочную военную службу, службу в резерве, сбора и отправки призванных граждан на военную службу.

*Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»***ПРИЗЫВНОЙ УЧАСТОК**

территория в границах административно-территориальной единицы, в пределах которой соответствующим военным комиссариатом (обособленным подразделением) приписываются граждане мужского пола в год достижения ими 17-летнего возраста, проводятся очередные призыва граждан мужского пола на срочную военную службу, службу в резерве.

*Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»***ПРИКАЗ**

обязательное для выполнения, выраженное в строгом соответствии с законодательством устное или письменное повеление начальника.

*Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь***ПРОПУСКНОЙ РЕЖИМ**

порядок, обеспечиваемый совокупностью мероприятий и правил, исключающих возможность бесконтрольного входа (выхода) лиц, въезда (выезда) транспортных средств, вноса (выноса), ввоза (вывоза) имущества на территорию учреждения образования (с территории учреждения образования), устанавливаемый в целях защиты учреждения образования от противоправных посягательств.

*Государственный школьный стандарт***ПУНКТ СБОРА (ОПОВЕЩЕНИЯ И СБОРА)**

оборудованные здания и подсобные помещения с прилегающей к ним территорией для проведения оповещения, сбора, призыва и отправки призванных граждан на военную службу по мобилизации, военные и специальные сборы.

*Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»***РЕАБИЛИТАЦИЯ НАЦИЗМА**

действия, совершенные публично либо с использованием публично демонстрируемого произведения, или средств массовой информации, или глобальной компьютерной сети Интернет, или иной информационной сети, выражавшиеся в:

оправдании идеологии (доктрины) и практики нацизма, признании их правильными, нуждающимися в поддержке и достойными подражания, а также в распространении идеологии нацизма;

одобрении или отрицании преступлений против мира и безопасности человечества, военных и других преступлений, установленных приговором Международного военного трибунала либо приговорами национальных, военных или оккупационных трибуналов, основанными на приговоре Международного военного трибунала;

оправдании лиц и (или) структур либо организаций, признанных преступными либо виновными в совершении преступлений приговором Международного военного трибунала либо приговорами национальных, военных или оккупационных трибуналов, основанными на приговоре Международного военного трибунала, а равно сотрудничавших с такими лицами и (или) структурами либо организациями на оккупированной территории СССР в годы Второй мировой войны политических и военных организаций, а также лиц, участвовавших в деятельности таких политических и военных организаций и исполнявших либо умышленно содействовавших исполнению преступных приказов лиц и (или) структур либо организаций, указанных в настоящем абзаце, в любой форме;

героизации нацистских преступников и их пособников – преднамеренном прославлении их, а также совершенных ими преступлений.

Закон Республики Беларусь «О недопущении реабилитации нацизма»

РЕЗЕРВИСТ

гражданин, проходящий службу в резерве.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

РИСК ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

зарождающаяся опасность нанесения вреда национальным интересам Республики Беларусь

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

СЛУЖБА В РЕЗЕРВЕ

вид воинской службы, заключающийся в обязательном исполнении гражданами, подлежащими призыву на срочную военную службу, воинской обязанности путем прохождения службы в воинских частях, иных организациях Вооруженных Сил или транспортных войск на занятиях и учебных сборах в целях получения военно-учетной специальности без прекращения трудовой деятельности.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности личности, общества и государства от воздействия социальных угроз, обеспечивающее сохранение жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей белорусского народа

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СБОРЫ

вид воинской службы, заключающийся в исполнении воинской обязанности военнообязанными путем участия в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Закон Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе»

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СДЕРЖИВАНИЕ

комплекс принимаемых государством согласованных политических, экономических, научно-технических, военных, идеологических, социальных и других мер, направленных на сдерживание потенциального противника, демонстрацию решимости защищать независимость, территориальную целостность, суверенитет и конституционный строй Республики Беларусь, снижение уровня военной опасности и предотвращение военных угроз.

Военная доктрина Республики Беларусь

СУБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

государственные органы и организации, субъекты гражданского общества, граждане, реализующие свои права и обязанности в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с законодательством

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

реально существующая опасность нанесения вреда национальным интересам Республики Беларусь

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

УЧЕБНО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ

занятия, направленные на формирование умений и основ культуры воинской службы, необходимых для освоения обязанностей защитника Отечества.

Образовательный стандарт среднего образования

ФЕЛЬДШЕРСКАЯ СЛУЖБА

государственная служба связи, предназначенная для приема, обработки и доставки по назначению секретных и служебных документов.

Большая Российская энциклопедия

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности окружающей среды, жизни и здоровья граждан от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, а также факторов, процессов и явлений природного и техногенного характера

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

состояние защищенности отраслей и сфер экономики от воздействия угроз, препятствующих устойчивому социально-экономическому развитию Республики Беларусь

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

ЭКСТРЕМИЗМ (ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

деятельность граждан Республики Беларусь, иностранных граждан или лиц без гражданства (далее, если не указано иное, – граждане) либо политических партий, профессиональных союзов, других общественных объединений, религиозных и иных организаций, в том числе иностранных или международных организаций или их представительств (далее, если не указано иное, – организации), формирований и индивидуальных предпринимателей

по планированию, организации, подготовке и совершению посягательств на независимость, территориальную целостность, суверенитет, основы конституционного строя, общественную безопасность путем:

насильственного изменения конституционного строя и (или) территориальной целостности Республики Беларусь; захвата или удержания государственной власти неконституционным путем; создания экстремистского формирования либо участия в экстремистском формировании; содействия осуществлению экстремистской деятельности, прохождения обучения или иной подготовки для участия в такой деятельности;

распространения в этих целях заведомо ложных сведений о политическом, экономическом, социальном, военном или международном положении Республики Беларусь, правовом положении граждан в Республике Беларусь, дискредитирующих Республику Беларусь;

оскорблений в этих целях представителя власти в связи с исполнением им служебных обязанностей, дискредитации органов государственной власти и управления;

создания в этих целях незаконного вооруженного формирования; осуществления террористической деятельности;

разжигания расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни, политической или идеологической вражды, вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы, в том числе совершения в указанных целях противоправных деяний против общественного порядка и общественной нравственности, порядка управления, жизни и здоровья, личной свободы, чести и достоинства личности, имущества;

организации и осуществления массовых беспорядков, актов вандализма, сопряженных с повреждением или уничтожением имущества, захвата зданий и сооружений, иных действий, грубо нарушающих общественный порядок, либо активного участия в них по мотивам расовой, национальной, религиозной либо иной социальной вражды или розни, политической или идеологической вражды, вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы;

совершения в этих целях незаконных действий в отношении оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

пропаганды исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

распространения экстремистских материалов, а равно изготовления, издания, хранения или перевозки таких материалов в целях распространения;

реабилитации нацизма, пропаганды или публичного демонстрирования, изготовления, распространения нацистской символики и атрибутики, а равно хранения или приобретения такой символики или атрибутики в целях распространения;

воспрепятствования законной деятельности государственных органов, в том числе Центральной комиссии Республики Беларусь по выборам и проведению республиканских референдумов, избирательных комиссий, комиссий по референдуму, комиссий по проведению голосования об отзыве депутата, а также законной деятельности должностных лиц этих органов, комиссий, совершенного с применением насилия, угрозы его применения, обмана, подкупа, а равно применения насилия либо угрозы насилием в отношении близких указанных должностных лиц в целях воспрепятствования их законной деятельности или принуждения к изменению характера такой деятельности либо из мести за исполнение ими служебных обязанностей;

финансирования экстремистской деятельности;

публичных призывов к организации или проведению в этих целях незаконных собрания, митинга, уличного шествия, демонстрации или пикетирования с нарушением установленного порядка их организации или проведения, либо вовлечения лиц в участие в таких массовых мероприятиях путем насилия, угрозы применения насилия, обмана или выплаты вознаграждения, либо иной организации или проведения таких массовых мероприятий, если их проведение повлекло по неосторожности гибель людей, причинение тяжкого телесного повреждения одному или нескольким лицам или причинение ущерба в крупном размере;

публичных призывов к вышеуказанным действиям, а также публичного оправдания таких действий.

Закон Республики Беларусь «О противодействии экстремизму»

ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

неотъемлемое и исключительное право государства самостоятельно и независимо организовывать и проводить выборы, референдумы в целях обеспечения реализации полновластия народа и свободы его выбора при верховенстве Конституции Республики Беларусь и национального законодательства, недопущения вмешательства в избирательный процесс

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Идеология белорусского государства

Основы идеологии белорусского государства (утверждены Директивой Президента Республики Беларусь 09.04.2025 № 12)

Государственные символы Республики Беларусь

Закон Республики Беларусь от 05.07.2004 № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь»

Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования

Вопросы обеспечения национальной безопасности

Решение Всебелорусского народного собрания 25.04.2024 № 5 «Об утверждении концепции национальной безопасности Республики Беларусь»

Решение Всебелорусского народного собрания 25.04.2024 № 6 «Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь»

Указ Президента Республики Беларусь 26.01.2001 «Об общевоинских уставах Вооруженных Сил Республики Беларусь»

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Республики Беларусь

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Республики Беларусь

Закон Республики Беларусь 03.11.1992 № 1904-XII «О Вооруженных Силах Республики Беларусь»

Закон Республики Беларусь 03.11.1992 № 1902-XII «Об обороне»

Закон Республики Беларусь 05.11.1992 № 1914-XII «О воинской обязанности и воинской службе»

Закон Республики Беларусь 13.11.2001 № 61-З «Об оружии»

Закон Республики Беларусь 13.01.2003 № 185-З «О военном положении»

Закон Республики Беларусь 05.01.2022 № 146-З «О геноциде белорусского народа»

Закон Республики Беларусь 17.07.2023 № 287-З «О народном ополчении»

Постановление Совета безопасности Республики Беларусь 18.03.2019 № 18.03.2019 № 1 «О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь»

Вопросы функционирования системы образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 27 февраля 2023 г. № 10 «О Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь «Готов к труду и обороне»

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401 «Об утверждении правил педагогических работников»

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 25.05.2022 № 368 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию»

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в 2025/2026 учебном году»

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» (2024)

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (2023)

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Актуальную информацию, методические и сценарные разработки по организации социальной, воспитательной и идеологической работы содержат республиканские научно-методические журналы «*Выхаванне і дадатковая адукацыя*», «*Здаровы лад жыцця*», психологический и социально-педагогический журнал «*Диалог*», научно-практический и информационно-методический журнал «*Веснік адукацыі*».
- При организации воспитательной работы рекомендуется использовать пособия с грифом «Рекомендовано научно-методическим учреждением "Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь"».
- Мультимедийный проект Союза журналистов Беларуси и России «Беларусь. История» (анимаціонные патриотические видеоролики) на видео-хостинге YouTube
- Актуальные технологии и практики воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

ИДЕОЛОГИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОБОРСТВО

Марзалюк, И. А. 100 лет БССР: реалии и мифы / Игорь Марзалюк. - Минск : Белорусская Энциклопедия, 2020. - 199 с.

Методические рекомендации по организации идеологической работы в условиях открытого информационного общества: практическое руководство / Академия управления при Президенте Республики Беларусь. - 3-е изд., стереотипное. - Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. - 111, [1] с.

Муковозчик, А. Н. Корни и корнееды : [в 2 кн.] / Андрей Муковозчик. — Минск : Беларусь, 2021—2022. — 21 см. — 16+. — Кн. 1: Корни. — 2021. — 246, [1] с.

Муковозчик, А. Н. Корни и корнееды : [в 2 кн.] / Андрей Муковозчик. — Минск : Беларусь, 2021—2022. — 21 см. — 16+. — Кн. 2: Корнееды. — 2022. — 253, [1] с.

Муковозчик, А. Н. Открытые уроки. Чему учить взрослых / Андрей Муковозчик. — Минск : Беларусь, 2023. — 277, [1] с.

Муковозчик, А. Н. Революция мокрых штанов / Андрей Муковозчик ; [художник Олег Карпович]. — Минск : Беларусь, 2021. — 221, [2] с.

Муковозчик, А. Н. Чему учить детей / Андрей Муковозчик ; [художник О. Карпович]. — Минск : Беларусь, 2023. — 253, [1] с.

Родина моя Беларусь: знай, помни, береги / Л. Ю. Высоцкая и др. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. - 299 с.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Государственные символы Республики Беларусь: описание и рекомендации по использованию / Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Научно-исследовательский институт теории и практики государственного управления. - Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. - 37, [1] с.

Марзалюк, І. А. Сімвалы беларускай вечнасці: гісторыя сімвалаў беларускай дзяржаўнасці / Ігар Марзалюк. - Мінск : Беларусь, 2023. - 319 с.

Мудрость предков в главном символе страны. Государственный флаг Республики Беларусь: [для среднего школьного возраста / составители: О. В. Давидович и др.]. - Минск : Беларусь, 2022. - 62, [1] с. - (Белорусская детская энциклопедия).

Турлай, И. С. Политическая символика в истории Беларуси: национальный флаг и герб и БЧБ-символика: монография / И. С. Турлай. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2024. - 223 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / [В. Ю. Арчаков и др.]. - Минск : Народная асвета, 2022. - 167 с.

Армия белорусского народа: к 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь: [1918—2018 / А. Н. Гура (руководитель) и др. - Минск : Беларусь, 2018. - 262 с.

Во имя будущего страны: о приоритетах национальной безопасности в новом веке / В. М. Макаров. - Минск : Колорград, 2022. - 428, [1] с.

Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь. 10 лет: 2013—2023. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. - 271 с.

История Вооруженных Сил Республики Беларусь: пособие / [В. В. Тригубович и др.]. - Минск : ВА РБ, 2017. - 200 с.

Кривонос, Л. М. Судьбой повенчаны с границей: сборник новелл / Леонид Кривонос. - Минск : Адкацыя і выхаванне, 2023. - 127 с.

Макаров, В. М. Выбор белорусского народа — прорыв в будущее : сб. ст. / Владимир Макаров. — Минск : издательство «Четыре четверти», 2014. — 388 с.

Мальцев, Л. С. Вооруженные Силы Республики Беларусь: История и современность / Л.С.Мальцев. - Mn. : Асобны дах, 2003. - 244, [1] с.

Мусиенко, С. Г. За нами — Родина. Книга о Государственной границе и пограничниках Республики Беларусь / Сергей Мусиенко, Максим Литвинский. - Минск : Адкацыя і выхаванне, 2023. - 40 с. - (Я горжусь!)

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь: [сборник]. - Минск : Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь, 2025. - 494, [1] с.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ Теория и методика

Боброва Е. В. Военно-патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны / Е. В. Боброва // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2008. — N 5. - С. 3-9.

Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. - Минск : Национальный институт образования, 2023. - 254 с.

Гутников, Г. Ю. Военно-патриотическое воспитание школьников старших классов с акцентированным применением средств физической культуры / Г. Ю. Гутников, Е. Д. Митусова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2021. — № 6. - С. 17-18.

Емельяненко, Ю. В. Военно-патриотическое воспитание в СССР / Емельяненко Юрий Владимирович // Веснік адукацыі. — 2022. — № 9. – С.37-49.

Емельяненко, Ю. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в учреждениях общего среднего образования в контексте современных вызовов / Емельяненко Юрий Владимирович // Веснік адукацыі : штамесячны навукова-практычны і інфармацыйна-метадычны часопіс / заснавальнік Навукова-метадычна ўстанова "Нацыянальны інстытут адукацыі" Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2022. — № 4. – С. 43 – 51.

Емельяненко, Ю. В. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования / Стуканов Виталий Григорьевич // Веснік адукацыі : штамесячны навукова-практычны і інфармацыйна-метадычны часопіс / заснавальнік Навукова-метадычна ўстанова "Нацыянальны інстытут адукацыі" Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2022. — № 8. — С. 30—41.

Емельяненко, Ю. В. Методические аспекты реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания / Емельяненко Юрий Владимирович // Веснік адукацыі. — 2022. — № 9. – С.26-36.

Колычев В.Г. Истоки мужества: Подготовка молодежи к вооруженной защите Родины в 1918—1945 гг.: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1985.

Лоскутова, Т. Г. Военно-патриотическое воспитание в современной гимназии / Т. Г. Лоскутова, Л. Г. Шипулина // Адкацыя і выхаванне. — 2012. — № 4. - С. 3-11

Мазыкина, Н. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. — 2003. — N 7. - С. 13-17.

Методика начального военного обучения: [Учебное пособие для пед. интов по спец. 2115 «Нач. военное обучение и физ. воспитание» / Подгот. А.И. Зыков и др.]; Под ред. И.Г. Назимка, Ф.Е. Штыкало. М.: Просвещение, 1987.

Онуфрович, Е. В. Военно-патриотическое воспитание за рубежом / Е. В. Онуфрович // Веснік адукацыі. — 2023. — № 4. - С. 59-63.

Пищик, О. Г. Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования / Пищик Ольга Геннадьевна, Онуфрович Елена Владимировна // Веснік адукацыі. – 2022. – № 10. – С. 56 – 62.

Пищик, О. Г. Военно-патриотическое воспитание учащихся в контексте подвига белорусского народа в Великой Отечественной войне / О. Г. Пищик, В. Г. Стуканов // Веснік адукацыі. — 2024. — № 5. - С. 50-57.

Яковчук В. И. Военно-патриотическое воспитание кадетов: история и современность / В. И. Яковчук // Веснік адукацыі. — 2004. — N 6. - С. 18-22.

Практика

Вязгина, В. И. Вариативность в развитии профессиональной компетентности руководителей по военно-патриотическому воспитанию / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2023. — № 8. — С. 39—42.

Гетман, А. Л. Воспитание мужества / А. Л. Гетман. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1979. - 223 с.

Митько, В. В. Память в бронзе, мраморе, граните (заочная экскурсия по мемориальным комплексам Беларуси, посвящённым событиям Великой Отечественной войны) / Митько Вера Валентиновна // Веснік адукацыі. – 2022. – № 9. – С.50-60.

Помним их имена. Выдающиеся люди Беларуси: [для среднего и старшего школьного возраста / составитель Т. С. Юдчиц]. - Минск : Народная асвета, 2023. - 135 с. - (Право на память!).

Помним их имена. Герои военных лет: [для среднего и старшего школьного возраста / составитель Т. С. Юдчиц]. - Минск : Народная асвета, 2023. - 103 с. - (Право на память!).

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

Актуальные издания

Военный энциклопедический словарь. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 1024 с.

Гамолко, С. Н. Допризывная подготовка: 10-й класс: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С. Н. Гамолко. - 2-е изд. - Мозырь : Выснова, 2022. - 139, [1] с. - (Компетентностный подход).

Гамолко, С. Н. Допризывная подготовка: 10-й класс: рабочая тетрадь / С. Н. Гамолко. - 2-е изд. - Минск : Аверсэв, 2021. - 56 с.

Гамолко, С. Н. Допризывная подготовка: 11-й класс: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С. Н. Гамолко. - Мозырь : Выснова, 2022. - 123 с. - (Компетентностный подход).

Гамолко, С. Н. Допризывная подготовка: 11-й класс: рабочая тетрадь / С. Н. Гамолко. - 2-е изд., пересмотренное. - Минск : Аверсэв, 2022. - 48 с.

Допризывная подготовка: учебное пособие для 10—11-х классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / [В. В. Драгунов и др.]. - Минск : Белорусская Энциклопедия, 2019. - 238 с.

Ориентирование на местности : атлас / А. Н. Приваловский, М. В. Юрьева, В. А. Неходцев, Л. А. Цаерва. – Москва : Дрофа, 2019. – 44 с.

К защите Отечества готов!: сборник игр и эстафет спортивной и военно-прикладной направленности / Учреждение образования "Минский государственный дворец детей и молодежи". - Минск : Минский государственный дворец детей и молодежи, 2025. - 84 с.

Издания прошлых лет

Книга юнармейца : Теоретическая, практическая и специальная подготовка : [сборник] / [сост. Волошинов В. Б.]. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Изд-во ДОСААФ СССР, 1989. - 333 с. : ил.

Гамолко, С. Н. Школа защитника Отечества: 10—11-е классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / С. Н. Гамолко, Г.

А. Леонович. - Минск : Сэр-Вит, 2010. - 216, [1] с. - (Допризывная подготовка. Факультативные занятия).

Гусак, П. А. Начальная военная подготовка: Справ. пособие / П. А. Гусак. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1987. - 223, [1] с. - (Б-ка руководителя нач. воен. подгот.).

Допризывная подготовка: учебное пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования / В. Б. Варламов. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. - 303 с.

Начальная военная подготовка учащихся: педагогические основы / Н. А. Белоусов. - Минск : Университетское, 1985. - 154, [2] с.

Начальная военная подготовка. - Mn. : ООО "Харвест" : M., ACT, 2001. - 430, [1] с. - (Настольная книга будущего командира).

Начальная военная подготовка: [Учеб. для сред. учеб. заведений / А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий и др.]. - 9-е изд. - M. : Просвещение, 1987. - 253, [3] с.

Начальная военная подготовка: [Учебник / А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий и др.]. - 5-е изд., испр. - M. : Воениздат, 1985. - 255 с.

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Архивы. Ничего, кроме правды: [сборник статей белорусских журналистов о малоизвестных страницах геноцида и военных преступлений против мирного населения Беларуси]: совместный проект Министерства юстиции Республики Беларусь и БелТА / [автор вступительной статьи, составитель С. В. Кулинок. - Минск : БелТА, 2023. - 249, [2] с.

Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Беларусь: Минская область: [сборник архивных документов и материалов] / Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь и др. - Минск : Беларусь, 2023. - 764, [1] с., [8] л. ил.

Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны: уничтожение нацистами белорусских деревень, 1941—1944 гг.: сборник архивных документов и материалов / Министерство юстиции Республики Беларусь, Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь, Национальный архив Республики Беларусь. - Минск : Национальный архив Республики Беларусь, 2025. - 1198, [1] с.

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Беларусь. Брестская область: [сборник архивных документов и материалов / Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь и др. - Минск : НАРБ : Москва, Фонд "Историческая память", 2022. - 482 с. - (Без срока давности)].

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Беларусь. Минская область: [сборник архивных документов и материалов / Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь и др. - Минск : НАРБ : Москва, Фонд "Историческая память", 2022. - 781 с., [8] л. ил. - (Без срока давности)].

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Беларусь. Гродненская область: [сборник архивных материалов и документов / Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь и др. - Минск : НАРБ : Москва, Фонд "Историческая память", 2021. - 266 с. - (Без срока давности)].

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Беларусь. Гомельская область: [сборник архивных документов и материалов / Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь и др. - Минск : НАРБ : Москва, Фонд "Историческая память", 2021. - 574 с. - (Без срока давности)].

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: 10—11 классы: учебное пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / [составители: Валерий Витальевич Толкачев и др.]. - 2-е изд., пересмотренное. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024. - 63 с.

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: 1—4-е классы: учебное пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / [составители: Толкачев Валерий Витальевич и др.]. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. - 63 с.

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: 5—9-е классы: учебное пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / [составители: Толкачев Валерий Витальевич и др.]. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. - 63 с.

Геноцид белорусского народа. Лагеря смерти: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь. - Минск : Беларусь, 2023. - 333, [2] с.

Геноцид белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь. - Минск : Беларусь, 2023. - 174, [1] с.

Забвения не будет: брестские сестры Хатыни / составители: Т. М. Гагакова [и др.]. - Минск : Беларусь, 2025. - 206, [1] с.

Память народа: хроника Минского гетто: [для среднего и старшего школьного возраста] / Б. И. Герстен, В. В. Бокун. - Минск : Народная асвета, 2022. - 102 с. - (Право на память).

Сожженные деревни Белоруссии (1941—1944): документы и материалы / Российско-белорусская ассоциация историков "Союзная инициатива памяти и согласия", Национальный архив Республики Беларусь, Фонд "Историческая память". - Минск : ИВЦ Минфина, 2022. - 500 с.

Холокост в Беларуси: трагедия и память: документы и материалы / Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Колосград, 2022. - 1039 с.

Холокост на территории западных областей Беларуси в 1941—1944 гг. / Е. С. Розенблат. - Минск : Альфа-книга, 2025. - 322 с.